

**Модель системы оценки качества подготовки обучающихся и воспитанников
филиала МОУ Тумская средняя общеобразовательная школа № 46
«Оськинская основная общеобразовательная школа»**

При построении школьной системы оценки качества образования образовательная система рассматривается как непрерывная система. Эффективное и оперативное управление всей системой требует оценки, как конечного результата, так и отдельных результатов образовательного процесса на всех уровнях.

Цель: обеспечение потребителей качественной и достоверной информацией об уровне образовательной подготовки обучающихся и воспитанников.

Задачи:

- систематизация и анализ метапредметных и предметных результатов освоения воспитанниками дошкольного образования, обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- обобщение результатов обучения по адаптированным образовательным программам;
- выработка рекомендаций по интерпретации и встраиванию в образовательный процесс элементов содержания и анализа результатов Национальных и Международных сопоставительных исследований. Взаимосвязь оценочных процедур.

Одной из важных задач оценки образовательных достижений обучающихся является сопоставимость результатов. Школьная оценка ученика становится более значимой, если она подтверждена всестороннему анализу в ходе процедур оценки качества образования разного уровней Всероссийских проверочных работ и ГИА и др. Сопоставимость результатов свидетельствует о высоком качестве внутришкольного оценивания и объективности результатов внешних оценочных процедур.

Контекстная информация о качестве образовательного процесса выявляется в ходе мониторингов, условий и опросов участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

Оценка качества подготовки обучающихся базируется на принципах, согласующихся с основными направлениями образовательной политики:

- сопоставимость результатов внешней и внутренней оценки;
- единство подходов к формированию инструментария исследований и вариантов оценивания результатов;
- применение новых подходов к анализу результатов в соответствии с федеральными требованиями.

Основные направления и цели оценочной деятельности

1. Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования основывается на ключевых целях обучения и воспитания на этом уровне - формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения, безопасного поведения. Результаты обучения интересны родителям, педагогам и администрации школы.

Главными вопросами, на которые призвана ответить система оценки качества дошкольного общего образования, являются следующие: «Какова степень готовности школьника к обучению на уровне начального общего образования?», «Есть ли необходимость в корректировке образовательной программы?», «Какие рекомендации необходимо дать родителям учащегося?», «На что обратить внимание педагогам, которые будут работать с классом». Особое место на этом этапе занимает **внутришкольное оценивание**. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Каждый воспитатель в ходе своей работы фиксирует индивидуальное развитие каждого ребенка в своей группе в картах наблюдения. Данная диагностика имеет пять основных направлений. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности.

Цель: определение уровня освоения воспитанниками основной образовательной программы **дошкольного** образования.

Задачи:

- оценка уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций для определения степени готовности к обучению в начальной школе;
- описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений воспитанников.

2. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы **начального** общего образования основывается на ключевых целях обучения на этом уровне - формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения, безопасного поведения. Результаты обучения интересны родителям, педагогам и администрации школы.

Главными вопросами, на которые призвана ответить система оценки качества начального общего образования, являются следующие: «Какова степень готовности школьника к обучению на уровне основного общего образования?», «Есть ли необходимость в корректировке образовательной программы?», «Какие рекомендации необходимо дать родителям учащегося?», «На что обратить внимание педагогам, которые будут работать с классом». Особое место на этом этапе занимает **внутришкольное оценивание**, в том числе результаты Всероссийских проверочных работ (далее-ВПР), призванные дополнить и продемонстрировать объективность школьной оценки.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы **начального** общего образования.

Задачи:

- оценка уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций для определения степени готовности к обучению в основной школе;
- описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся.

3. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

На ступени основного общего образования основными целями являются формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Учащиеся 5-9 х классов принимают участие в комплексе оценочных процедур: ВПР, государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) в форме ОГЭ и ГВЭ и др.

Оценочные процедуры, проводимые на данном уровне образования, дают обширный материал для коррекции проблем в преподавании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания образовательных траекторий, в том числе индивидуальных.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы **основного** общего образования.

Задачи:

- выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и

- метапредметных результатов в процессе обучения;
- определение качества подготовки выпускников 9-х классов; интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности;
- принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

4. Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

При проведении оценки результатов обучения по адаптированным основным образовательным программам необходимо учитывать специфику образовательных организаций, которые их реализуют.

Особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования.

Цель: определение уровня освоения учащимися **адаптированных** основных общеобразовательных программ.

Задачи: оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (оценку предметных, метапредметных результатов).

5. Повышение уровня образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов.

Система оценочных процедур в региональном образовании содержит ряд проектов, позволяющих не только сформулировать адресные рекомендации для разных целевых групп образовательных отношений, но и отследить динамику качественных изменений после их внедрения.

Один из способов организации обратной связи - изучение мнения родителей (законных представителей) выпускников о качестве школьного образования (региональный проект «Видеоконференция для родителей»), где в онлайн режиме родителям даются разъяснения по актуальным вопросам проведения экзаменов и др.

Цель: оценить влияние комплекса управленческих решений на основе анализа оценочных процедур на динамику качественных изменений в системе образования.

Задачи:

- выбор оптимальных показателей для отслеживания динамики развития образовательных систем на основе результатов оценочных процедур;
- организация мониторинга образовательной среды по совершенствованию образовательных результатов;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

6. Повышение уровня образовательных результатов в образовательной организации на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Участие образовательных организаций муниципалитета в национальных исследованиях качества образования и международных сопоставительных исследованиях в сфере образования вносит неоценимый вклад в совершенствование школьных оценочных процедур.

Цель: использование аналитических материалов по результатам проведения Национальных исследований и международных сопоставительных исследований в сфере образования для повышения качества школьного образования.

Международные сравнительные исследования позволяют выявить и сравнить состояние и изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования. Сравнение осуществляется по результатам исследований, проводимых на представительных выборках учащихся различных стран с использованием одного итого же инструментария, который создается с учетом международных приоритетов в образовании:

- TIMSS: международное сравнительное исследование качества общего образования (Third International Mathematics and Science Study). Основной целью исследования является сравнительная оценка качества математического и естественно-научного образования в начальной и основной школе.
- PISA: международное сравнительное исследование качества общего образования. Целью исследования является оценка способности учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
- ICILS: международное исследование по изучению компьютерной и информационной грамотности обучающихся 8-х классов. Цель исследования – оценить подготовленность учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучить уровни подготовки в области компьютерной и информационной грамотности учащихся 8 классов в странах-участницах, проанализировать выявленные различия, способствовать продвижению обучения в этой сфере на национальном и международном уровнях.
- PIRLS: исследование качества чтения и понимания текста. Исследование проводится с целью сравнения уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира, а так же выявления и интерпретации различий в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению.
- ICCS: международное исследование гражданского образования. Исследование дает информацию о концептуальном понимании компетентностях в сфере гражданского образования, о предрасположенностях и отношении к нему у молодых людей.

Национальное исследование качества образования (НИКО) проводится в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования. Это общероссийская программа по оценке качества среднего образования, начатая в 2014 году по инициативе Рособнадзора. В данном исследовании от общеобразовательных организаций каждого региона РФ участвуют обучающиеся по федеральной выборке.

Цель НИКО: диагностика уровня достижений предметных результатов по отдельным учебным предметам.

Задачи НИКО:

- получение достоверной и содержательной информации о состоянии качества образования по отдельным учебным предметам;
- анализ результатов исследования качества образования по отдельным учебным предметам;
- совершенствование преподавания учебных предметов.

Общероссийская оценка по модели PISA основана на использовании технологий и решений проекта PISAF of Schools (PISA для школ). Проект предусматривает оценивание на уровне школы для оперативного обсуждения знаний, умений, навыков и компетенций, которые актуальны в быстро меняющемся мире, а так же дает учителям и школьным координаторам ценный межнациональный опыт того, как можно их развивать.

Цель Общероссийской оценки по модели PISA

Основная идея проекта состоит в применении измерительных материалов и шкал оценивания PISA для оценки отдельных школ или групп школ.

В процессе проведения общероссийской оценки по модели PISA осуществляется сбор данных, на основании которых проводится анализ.

Целями анализа является установление качества реализации ФГОС и выявление факторов, обуславливающих получение более высоких результатов оценки.

Общие задачи по использованию результатов сопоставительных исследований:

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
- совершенствование примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных требований;
- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;
- развитие механизмов управления качеством образования.

