

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Клепиковский муниципальный район

Филиал Оськинская ООШ



О.В. Карпова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Традиции родного края»

для обучающихся 1-4 классов

д.Оськино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов государственного стандарта начального общего образования;
- На основании Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ Тумская СОШ № 46;
- Учебный план филиала МОУ Тумская СОШ № 46 «Оськинская ООШ».

Уровень рабочей программы базовый

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Общая характеристика курса

В современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые – первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. В богатейших народных промыслах воплощена историческая память поколений, запечатлена душа народа. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом

абстрактно. Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии – всё это являют нам творения народных умельцев.

Как воспитать подрастающее поколение таким, чтобы любовь к Родине не просто была красивым, звучным словосочетанием, а определяла внутреннюю сущность молодого человека? Что можно сделать, если отсутствуют спектакли, раскрывающие в яркой, образной форме патриотические темы, идеи? Здесь, очевидно, нужен комплексный, системный подход к решению задач нравственно-эстетического, патриотического воспитания.

Само время диктует необходимость обратиться к истокам искусства. Хранить, беречь, приумножать народное творчество, развивать его традиции – святая обязанность учителей, деятелей искусства.

Поставленная «Основной образовательной программой начального общего образования» цель – «обеспечение возможностей для получения качественного начального и общего образования» реализуется «организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей».

Внеурочная деятельность «Традиции родного края» раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа.

Внеурочная деятельность младших школьников происходит во второй половине дня. Внеклассная деятельность организуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Мы живём в сложном и многообразном мире, в котором человеческие сообщества всё более стремятся к универсализации, но универсализм реализуется только как единство разнообразия культур. Без опоры на духовно-нравственные ценности своей Родины невозможно осознать это, как невозможно воспитать гражданина и патриота. Знание этнокультурных традиций, к которым человек принадлежит по своему происхождению, является важным моментом в его духовно-нравственном развитии и воспитании.

Носителями культурных ценностей и традиций являются народы России. Нравственное здоровье нашего общества, его долголетие во многом зависят от того, сумеем ли мы сохранить то поистине бесценное богатство, каким является народное творчество. Уходящее корнями в древность, именно оно связывает прошлое и будущее. Поэтому мы должны оберегать его от забвения и небрежного отношения. Народное искусство – это наша образная память, наш генофонд. А память всегда сопрягается с понятием «совесть».

Цель программы:

Приобщение детей к народному творчеству; привитие любви к народным традициям; расширение их представлений о культуре русского народа; развитие эстетического и нравственного восприятия мира.

Задачи программы:

- Знакомство учащихся с праздниками, традициями и ремёслами русского народа, со старинным русским бытом и новым русским бытом (со времён Петра I).
- Обучение навыкам научно – поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов.
- Развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие познавательных интересов, внутренней мотивации и художественного вкуса.

- Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм и т.д.;
- Воспитание толерантности, чувства патриотизма и гражданственности.
- Формирование чувства национального достоинства.
- Формирование активной жизненной и гражданской позиции
- Формирование умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива.
- Формирование потребности в самопознании, в саморазвитии.

Принципы:

Содержание данной программы внеурочной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

- лично ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);
- природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);
- педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);
- культуросообразность (познание лучших объектов культуры из сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника).
- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение занятий, направленных на привитие чувства патриотизма;
- организация и проведение занятий, направленных на развитие эстетического вкуса, развитие творческих способностей детей;
- проведение мероприятий, направленных на выработку толерантности к окружающим людям;
- проведение виртуальных экскурсий, используя интернет.

Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Одним из результатов освоения курса является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности традиций родного края.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; интерес к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Традиции родного края» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Предмет	Содержание учебной дисциплины	Содержание программы «Традиции родного края»
Литературное чтение	Устное народное творчество. Русские народные промыслы.	Подбор пословиц и поговорок. Отличительные особенности народных промыслов.
Окружающий мир	Времена года. Сезонные изменения.	Экскурсии. Приметы по временам года.
Технология	От замысла к результату. Технологические операции.	Изготовление масок, игрушек, оберегов из ткани.
Изобразительное искусство	Мир фантазии.	Рисование и украшение элементов одежды, масок, посуды.
Физическая культура	Отличие физических упражнений от обыденных. Эстафеты по преодолению препятствий.	Зачем нужна зарядка по утрам? Разучиваем комплекс утренней зарядки. День здоровья.
Музыка	Выразительность музыкальной интонации.	Мир эмоций и чувств. Прослушивание музыкальных композиций Бетховена, Шопена, Чайковского. Разучивание танцевальных движений, песен, закличек.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Традиции родного края» предназначена для обучающихся 1 - 4 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся детей и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс - 33 часа в год, 2 - 4 классы - 34 часа в год. Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Традиции родного края» рассчитана 135 часов для изучения элективного курса на ступени начального образования, из расчета 1 учебный час в неделю.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

- Технология формирования приёмов учебной работы.
- Технология проектной деятельности.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Новые информационные технологии.

Виды учебной деятельности учащихся

В результате прохождения программного материала обучающийся овладевает разнообразными предметными компетенциями:

- выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
- осуществлять практический *поиск и открытие* нового знания и умения;
- решение доступных творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей объекта).

Основными **формами работы** в рамках курса являются:

- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории города;
- подготовка краеведческих словарей, карт;
- формирование музейных коллекций, организация деятельности школьного музея;
- проведение конференций, смотров и конкурсов;
- просмотр тематических видеофильмов;
- экскурсии;
- конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет,
- создание проектов,
- решение ситуационных задач,
- театрализованные представления.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности. Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здоровьтворчества».

При построении учебного процесса, основной формой проведения является комбинированное тематическое занятие. Приоритетными общедидактическими методами обучения являются проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, наглядно-иллюстративные, репродуктивные, словесные, практические.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат.

В результате прохождения программного материала обучающийся овладевает разнообразными предметными компетенциями.

Для реализации рабочей программы используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические

технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разно уровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

Организация данной деятельности направлена на:

- Развитие у учащихся умений добывать знания путём метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней.
- Целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.).
- Развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов.
- Воспитание нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий.
- Формирование интереса к народному творчеству.
- Воспитание патриотизма и гражданственности.
- Развитие эстетического вкуса.

Проектная деятельность

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности.

Проектная деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Ее *актуальность* основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основные принципы реализации – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель и задачи проектной деятельности:

Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности и развитие интереса к изучению родного языка.

Задачи:

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Содержание программы

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, материалы интернета.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со окружающими людьми (как взрослыми, так и сверстниками).

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему, работают (индивидуально или коллективно) над выбранной темой по материалам изучаемых разделов русского языка.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе работы у учащихся формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании работы над проектами проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его рисунками, плакатами, таблицами, диаграммами различных видов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. В качестве проектных заданий предлагаются рефераты, доклады, презентации по выбранным или заданным темам.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- журнал,
- книжка-раскладушка,
- коллаж,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом.

Примерные темы проектов

- Куклы-обереги.
- Три Спаса (Христианские легенды)
- Ярмарка.
- Народные приметы.
- Старинные обычаи.
- Поговорки наших бабушек

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-патриотическому направлению «Традиции родного края» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя (в 3, 4 классе – самостоятельно) самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Традиции родного края» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, отрывком учебного фильма.
- Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса в процессе занятия.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге, в произведении, в другом источнике информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение проблемы с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;
- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями российского народа;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

Самоопределение.

Ученик научится:

- готовности и способности к саморазвитию;
- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятию образа «хорошего ученика»;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установке на здоровый образ жизни;

- экологической культуре: ценностному отношению к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
- гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувству сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанию ответственности человека за общее благополучие;
- осознанию своей этнической принадлежности;
- гуманистическому сознанию;
- социальной компетентности как готовности к решению моральных дилем, устойчивому следованию в поведении социальным нормам;
- начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование.

Ученик научится:

- мотивации любой деятельности (социальной, учебно-познавательной и внешней);
- самооценке на основе критериев успешности этой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- целостному, социально-ориентированному взгляду на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатии, как пониманию чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация.

Ученик научится:

- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыкам сотрудничества в разных ситуациях, умению не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетическим потребностям, ценностям и чувствам.

Ученик получит возможность научиться:

- этическим чувствам, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- гуманистическим и демократическим ценностям многонационального российского общества.
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

**Формы учета знаний и умений,
система контролирующих материалов
для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Формами подведения итогов реализации данного курса являются:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях, тематических конференциях, слетах;
- Создание и реализация социальных проектов.

Курс предполагает безотметочное обучение.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным является контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие отчёты, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция. Учащимся можно предложить оценить занятие **в листе самоконтроля**:

№ занятия	Определение уровня трудности занятия			Настроение	Самооценка работы на занятии
	лёгкое	среднее	трудное		

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Уровень и степень освоения знаний контролируются, прежде всего, в ходе учебного занятия путём устного опроса, обсуждения темы. Предусматривается словесная оценка, поощрение, похвала.

Исходя из оценки знаний, умений и навыков, учащихся можно квалифицировать как:

Высокий уровень знаний, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Средний уровень знаний, если ученик:

- удовлетворяет в основном требованиям высокого уровня, но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допускает небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Ниже среднего уровня знаний, если ученик:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Низкий уровень, если ученик:

- нераскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Содержание программы.

1 класс:

«Русские народные праздники»

Тема 1. Праздники. Основные понятия. Виды праздников. (7 часов)

Праздники – время отдыха, веселья. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций.

Тема 2. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров. (7 часов)

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок.

Христианские легенды о Спасах (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа). Успение Богородицы (Первые Осенины — 28 августа). Спожинки — окончание жатвы.

Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.

Тема 3. Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение.

Будни и праздники на Руси. (12 часов)

Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Праздники были направлены на укрепление здоровья и благополучия людей. Сочетание языческих и христианских праздников.

Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников Роль традиций. Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник.

Святки — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование; гадание Ряженье, ряженые — древний обычай Святков. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья: кутья, увар (или взвар), кисель, пироги. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Тема 4. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха. (4 часа)

Масленица — весенний праздник проводов зимы. В славянском народном календаре Масленица разделяла два главных периода года — зиму и весну Традиция печь блины (в XV веке название было «млины», от глагола «молоть», молоть зерно). Масленица — особый народный праздник, существовавший у славян с языческих времён; он был приурочен к весеннему равноденствию. Традиции сытной, «богатой» еды на Масленицу. Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание; развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов); проводы Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»); ряженье, игры.

Прощёное воскресенье и Чистый понедельник. Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния. Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево).

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей, раздача верующим просфор и общего хлеба — артоса. Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка — закликание весны рано утром с вершины холма, горки.

Тема 5. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала.

Петров день. Ильин день. (3 часа)

Егорьев день — 6 мая. Праздник в честь одного из самых почитаемых святых, покровителя Москвы и Русского государства Георгия Победоносца (отважный воин, покровитель домашних животных и пастухов). «Георгий отмыкает землю», «выпускает на свет белый росу», говорили в народе. День начала посевных работ.

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов свежей летней зеленью, ветками берёзы, лентами. Отмечается на 49-й день после Пасхи. Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки. Кумление девушек.

Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собираение целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь. Отмечается 7 июля.

День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апосто-лов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки). В народе говорили: «Пётр, Павел час убавил», «Илья-пророк два часа уволок». Считают, что святой апостол Пётр хранит ключи от Царства Небесного. Петру в народе поклонялись как покровителю засеянных полей и рыболовства. До Петрова дня крестьяне обязательно соблюдали пост. Сам праздник отмечался радостно: гуляли, пировали, качались на качелях. Петров день открывал вторую половину лета: «Как придёт Петро, так и будет тепло». С этого дня разрешалось собирать землянику и другие лесные ягоды. После Петрова дня заканчивались девичьи гуляния.

Ильин день отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень: «На Илью до обеда — лето, после обеда — осень», «С Ильина дня на деревьях лист желтеет», «С Ильина дня ночь длинна», «Муха до Ильина дня кусается, а после — запасается». У древних славян громом, молнией и дождём распорядился бог Перун — громовержец, главный бог. В народном сознании соединились святой Илия и Перун — Илья-громовержец. Его очень почитали на Руси, надеялись на его защиту от засухи, считали могучим, огненным; он бывал и сердитым, наказывал виновных, но был справедливым, покровителем урожая. В деревнях начиналась жатва, уборка хлебов. В Ильин день в крестьянские семьи вновь приходило благополучие, пополнялись запасы хлеба, зерна. Илью называли воеводой небесных сил. Илья-пророк — громобой. Чтобы задобрить Илью-пророка, люди в этот день не работали, боялись, что «гром убьёт», если работать в праздник. После Ильина дня запрещалось купаться в реках и озёрах, вода становилась очень холодной: «Олень в воду лапу окунул». Часто к Ильину дню на крестьянских столах появлялся первый пирог из муки нового урожая.

2 класс:

«Русские народные промыслы. Русские народные игры. Русские народные песни и танцы»

Тема 6. Русские народные промыслы. (14 часов)

Керамика Гжели.

Гжель — название живописного подмосковного района, в 60 км от Москвы. Гжель — основной центр русской керамики. Продукция Гжели известна во всём мире. Это произведения народного искусства и художества. Каждое изделие мастера расписывают только вручную. Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Продукция Гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы. Всё украшено стилизованным орнаментом. Изящество и тонкость раскраски, безупречный вкус мастеров-художников.

Хохлома и Жостово.

Хохлома — художественный народный промысел в городе Семёнове Нижегородской области. Деревянная расписная посуда — «золотая хохлома»: сочетание чёрного, золотого, зелёного, ярко-алого цветов. Растительный орнамент: листья, травы, ягоды земляники, рябины; ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса. Яркие, сочные сочетания красок. Работы мастеров Хохломы многократно получали дипломы I степени на международных и всероссийских выставках.

Село Жостово находится недалеко от Москвы: народный промысел — расписные металлические подносы. Чёрный, зелёный лаковый фон, яркие, пышные цветы — садовые и полевые; букеты, венки, гирлянды, натюрморты. Огромная популярность декоративной росписи жостовских подносов во всём мире.

Павловопосадские шали.

Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой. Производство набивных платков и шалей зародилось в начале XIX века, фабрика была основана в 1812 году крестьянином Семёном Лабзиным совместно с его компаньоном купцом Василием Грязновым.

Чёрные, белые, бордовые, синие, зелёные шали, на которых «цветут» яркие цветы, сплетаются узоры трав, листьев — букеты, венки, россыпи цветов. Павловопосадские шали из чистой шерсти известны во всём мире.

Вятская и богородская игрушка.

Вятскую игрушку называют ещё дымковской (по названию села Дымково близ города Кирова (Вятка)). Здесь мастерицы издавна лепили глиняные игрушки — свистульки. Их продавали на праздниках проводов зимы. Сам праздник назывался Свистунья. Забавные звери, сказочные образы (медведи, кони, олени, птицы) представлены в необычных ситуациях, они смешно одеты и ярко раскрашены. Вятские матрёшки. Бытовой жанр: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм. Белый фон глины в сочетании с красным, зелёным жёлтым, синим, с сусальным золотом. Игрушки создают радостное настроение.

Богородская деревянная игрушка как промысел известна с XVII века: окрестность Сергиева Посада (Загорск), село Богородское. Забавные фигурок нарядных барынь, гусар, солдат; игрушки с движениями: «Кузнецы», «Пильщики», «Крестьянин, играющий на свирели», «Тройка», «Журавли», «Медведь-музыкант», «Медведь-лакомка». Богородская игрушка и скульптура известны за рубежом. Мастера-резчики не раз удостоивались золотых и серебряных медалей, дипломов I степени на всероссийских и международных выставках.

Тема 7. Русские народные игры. (4 часа)

Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры.

Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас.

Тема 8. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки). (5 часов)

Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Они известны и любимы детьми и сейчас. Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей, знакомили с народной мудростью.

Тема 9. Народные танцы. (11 часов)

Русский народный танец. История создания. Классификация русских народных танцев. Хороводы. Виды хороводов: орнаментные и игровые хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Русские хороводы, пришедшие из глубокой древности: творческая сила народной поэзии, самобытность вековых созданий. Слияние в хороводе танца, игры и песни: «Они неразлучны, как крылья у птицы», — говорят в народе. В хороводе проявляется чувство единения, дружбы. Звучат темы труда, красоты природы, любви.

Пляски — наиболее распространённый жанр народного танца. Народная поговорка «Ногам работа — душе праздник». Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Заинька», «Метелица».

Тройка — русский народный танец, где мужчина танцует с двумя женщинами. Русское слово «тройка» означает конную повозку, в которую запряжено три коня. Танцоры имитируют скачущих лошадей, везущих салазки или повозку.

Кадриль. Придя из светских салонов, кадриль распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармонии, балалайке, баяне.

3 класс:

«Старинный русский быт»

Тема 10. Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр. (13 часов)

Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан — у женщин. Роль орнамента-оберега (вышивка). Солнце, дерево, вода, конь — источники жизни, символы добра и счастья. Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения. Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки — у крестьян (мужская одежда). Лапти, баретки, онучи, поршни — крестьянская обувь. Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки — у бояр. Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

Тема 11. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. (9 часов)

Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня). Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы.

Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Свет ёлки. Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.

Тема 12. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания. (5 часов)

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе. Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. Овощи. Грибы. Каши. Кисели. Блины («млины» — от глагола «молоть» (зерно)). Пирог. Мёд. Пиво. Взвары. Пастелы из ягод и яблок. Варенья. Соленья.

Тема 13. Семейные праздники. Игры и забавы детей.

Семейные обряды. Именины. (5 часов)

Быт крестьянской и городской семьи. Замкнутая жизнь женщин в городе. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки.

Катание зимой на санях, запряжённых лошадьми. Девичьи посиделки. Катание с ледяных гор. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; ярмарочные карусели.

Тема 14. Учёба. Школа. (2 часа)

Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности (перница — футляр для гусиных перьев); чернила (из отвара ягод черники, кожуры каштана, скорлупы орехов, желудей дуба). Чернильница и песочница. Береста и бумага.

Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы (письмо, чтение, счёт, красноречие (дикция)). Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»). Учитель-мастер.

4 класс:

«Новый русский быт (со времён Петра I)»

Тема 15. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт. (14 часов)

Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду. «Заморское» (европейское) платье: сюртуки, камзолы, панталоны. Принудительное бритьё бород.

Петровские ассамблеи. Наряды дам. Шёлк, бархат. Кринолины, фижмы. Корсаж. Корсет. Украшения. Сложные высокие причёски дам. Атрибуты придворных: лорнеты, веера. Нарядные туфли на высоких красных каблуках. Косметика дам XVIII века.

Наряды девушек и дам XIX века. Пелерины из бархата и меха; лёгкие, летящие платья. Шляпы, перчатки. Причёски с локонами.

Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжками.

Фраки, жилеты, брюки-панталоны; рубашки с жабо, кружевными манжетами; шляпы с бриллиантами; перчатки; цилиндры; трости; карманные часы, лорнеты.

Одежда купчих, мещанок, крестьянок: широкие сарафаны, яркие юбки, рубахи, кофты, шали. Кокошники, платки, «бабьи кички» (особые головные уборы замужних женщин).

Мужчины и мальчики из крестьянских и мещанских семей носили старинные кафтаны, рубахи, порты и сапоги.

Русские пословицы и поговорки об одежде.

Тема 16. Усадьба. Дворянские особняки. (7 часов)

Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура: колонны, купол, фронтоны. Вестибюль особняка. Гостиная, диванная, детская, спальня, кабинет; столовая; зал для танцев. Интерьер. Анфилада комнат. Бильярдная. Библиотека. Зимние сады. Буфетная. Атрибуты и аксессуары барского дома. Парадный зал. Лепнина, паркет с инкрустацией. Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для при-слуги. Камин. Изразцовые печи. Освещение. Светильники из бронзы. Музыкальные инструменты. Картинные галереи. Домашний театр.

Тема 17. Быт дворянской семьи. Балы и праздники.

Литературно - музыкальные салоны. (13 часов)

Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Любовь к искусствам и наукам, которую воспитывали с детства. Обучение нескольким иностранным языкам, русской словесности, рисованию, пению, музыке, математике, биологии. Танцмейстеры и фехтовальщики. Гувернантки и гувернёры. Особая роль православных книг в воспитании детей. Огромное внимание уделялось танцам, верховой езде, фехтованию, плаванию. Домашние спектакли, в которых принимали участие дети.

Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе. Мода на лечение минеральными водами, посещение популярных докторов; прогулки в парках и садах (Летний сад в Петербурге). Ледяные горки, катки; катания на санях зимой. Деревянные горки, качели, карусели — летом.

Демонстрация модных нарядов у дворян. Визиты. Переписка. Альбомы со стихами и пожеланиями. Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета. Балы и праздники. Посещение театров. Праздничные столы. Яства. Деликатесы. Детские балы. Маскарады. Домашние театры.

Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона. Обсуждение политических новостей, произведений искусства. Знакомство с деятелями культуры и искусства.

Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища: подготовка высших офицерских кадров. Программа обучения включала: Закон Божий, русский, французский, немецкий, английский языки, словесность, математику, историю, физику, географию, чистописание, артиллерию, тактику, военную топографию, а также стрельбу, верховую езду, гимнастику, плавание, фехтование, танцы, музыку, пение, строевую подготовку. Учебный театр для воспитанников. Строгий распорядок дня. Занятие в классах и в библиотеке училища. Летние военные лагеря.

Пансионы и гимназии. Изучение в мужских пансионах основ наук, а в женских — обучение танцам, музыке, хорошим манерам, иностранным языкам, рукоделию, пению, умению общаться, гимнастике.

Смольный институт благородных девиц. Девять лет обучения, три ступени по три года. Жизнь и обучение в стенах института. Очень строгий распорядок дня.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1 класс: Русские народные праздники	33 ч
1	Тема 1. Праздники. Основные понятия. Виды праздников	7
2	Тема 2. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров	7
3	Тема 3. Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси	12
4	Тема 4. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха.	4
5	Тема 5. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день.	3
	2 класс: Русские народные промыслы. Русские народные игры. Русские народные песни и танцы	34 ч
6	Тема 6. Русские народные промыслы	14
7	Тема 7. Русские народные игры	4
8	Тема 8. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки)	5
9	Тема 9. Народные танцы	11
	3 класс: Старинный русский быт	34 ч
10	Тема 10. Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр	13
11	Тема 11. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем	9
12	Тема 12. Традиционная русская кухня. Пицца. Продукты питания	5
13	Тема 13. Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины	5
14	Тема 14. Учёба. Школа.	2
	4 класс: Новый русский быт (со времён Петра I)	34 ч
15	Тема 15. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт.	14
16	Тема 16. Усадьба. Дворянские особняки	17
17	Тема 17. Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно - музыкальные салоны.	13
	Всего	165 ч

Календарно – тематическое планирование в 1 классе

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты				
		Предметные	Метапредметные УУД			Личностные
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Тема 1. Праздники. Основные понятия. Виды праздников. (7 часов)						
1.	Вводное занятие.	Познакомить детей с древними и христианскими праздниками, обычаями и обрядами.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Формировать умение ставить цель и планировать УД. Формирование умения добывать информацию из предложенного материала, находить ошибки. Правила участия в диалоге.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
2.	Праздники – время отдыха, веселья.	Познакомить детей с христианскими праздниками,	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
3.	Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян.	Познакомить детей с древними и праздниками,	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Внимательно относиться к собственным переживаниям ученика и переживаниям других людей
4.	Сочетание языческих и христианских праздников.	Познакомить детей с древними и христианскими праздниками,	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Осознание ответственности за общее благополучие

5.	Общие и семейные праздники.	Познакомить детей с общими праздниками и семейными праздниками,	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
6.	Обычаи и обряды в проведении праздников.	Познакомить детей с древними и христианскими обычаями и обрядами. Их различия и сходства.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	<i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
7.	Роль традиций.	Познакомить детей с ролью традиций в жизни человека	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	<i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внимательно относиться к собственным переживаниям ученика и переживаниям других людей
Тема 2. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров. (7 часов)						
8.	Три Спасы: Медовый, Яблочный, Ореховый.	Сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы;	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
9.	Христианские легенды о Спасах.	Познакомить с легендами.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	<i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества

10.	Успение Богородицы.	Нарисовать картинку на тему осенней ярмарки.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
11.	Спожинки – окончание жатвы.	Познакомить детей с ролью традиций в жизни человека	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
12.	Покров Богородицы.	Поделки из природного материала.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельную ответственность за свои поступки
13.	Девичьи гадания	Познакомить детей с древними и христианскими гаданиями. Их различия и сходства.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества
14.	Начало зимних посиделок.	Познакомить детей с древними и христианскими гаданиями. Их различия и сходства.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

Тема 3. Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение.

Будни и праздники на Руси. (12 часов)

15.	Канун Нового года. Васильев вечер.	Познакомить детей с традициями наших предков. Сравнить традиции современные.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
16.	Современный новогодний праздник	Нарисовать картинку на тему празднования нового года.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
17.	Святки – веселое время года.	Разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние Стихи.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
18.	Ряженье, ряженые – древний обычай Святков.	Разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние Стихи.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества
19.	Рождественский сочельник.	Познакомить детей с традициями наших предков. Сравнить традиции современные и старинные.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

20.	Рождество Христово.	Познакомить детей с традициями наших предков. Сравнить традиции современные и старинные.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
21	Рождественские колядки.	Разучить некоторые колядки. Изготовить маски.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Способность поступать по образцу и заданному правилу Сохранять заданную цель Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых контролировать собственную деятельность	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
22	Ёлка – символ «райского дерева».	Познакомить с историей новогоднего дерева. Рисунок ёлки.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества
23	Традиционные кушанья.	Познакомить с традиционной русской кухней. Рассмотреть приготовление нескольких простейших блюд.	Анализ, сравнение, выбор альтернативы, обобщение. Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.	Способность поступать по образцу и заданному правилу Сохранять заданную цель Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых контролировать собственную деятельность	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
24.	Крещение Господне.	Познакомить с пословицами и поговорками о праздниках.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

25.	Освещение воды.	Познакомить с пословицами и поговорками о праздниках. Познакомить детей с традициями наших предков.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
26.	Праздничный крещенский стол.	Познакомить с пословицами и поговорками о праздниках. Познакомить детей с традициями наших предков.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества
Тема 4. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха. (4 часа)						
27.	Великий пост.	Значение поста. Познакомить детей с традициями наших предков.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
28	Вербное воскресенье.	Изготовление веточки вербы.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
29.	Масленица. Встреча Масленицы	Рассмотреть особенности выпечки блинов. Познакомить с традициями масленичных игр. Качели. Катание с гор.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

30.	Пасха	Научиться красить пасхальные яйца	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
Тема 5. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. (3 часа)						
31	Егорьев день. Иван Купала. Петров день. Ильин день	Научиться плести венки.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
32.	Троица. Духов день. Хороводы вокруг берёзки.	Разучить песни о завивании берёзки, хороводы.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
33	Итоговое занятие.	Презентация работ.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества

Календарно - тематическое планирование во 2 классе

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты				
		Предметные	Метапредметные УУД			Личностные
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Тема 6. Русские народные промыслы. (14 часов)						

1.	Гжель – основной центр русской керамики.	Нарисовать несколько гжельских орнаментов.	Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала анализ объектов, сравнение, классификация.	Формировать умение ставить цель и планировать УД. Формирование умения добывать информацию из предложенного материала, находить ошибки. Правила участия в диалоге.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
2.	Стиль гжели.	Нарисовать несколько гжельских орнаментов.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
3.	Изящество и тонкость раскраски.	Учить правильной, поэтапной заливке	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Внимательно относиться к собственным переживаниям ученика и переживаниям других людей
4.	Хохлома – художественный народный промысел.	Познакомить с художественным народным промыслом Раскрасить узоры хохломских ложек.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
5.	Деревянная расписная посуда.	Познакомить с художественным народным промыслом Раскрасить узоры хохломских ложек.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

6.	Растительный орнамент.	Дать определение слова «орнамент». Сравнить орнаменты нескольких шалей.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
7.	Придумать и раскрасить орнамент	Придумать и раскрасить растительный орнамент.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внимательно относиться к собственным переживаниям ученика и переживаниям других людей
8.	Народный промысел Жостово. Расписные металлические подносы.	Познакомить с художественным народным промыслом Раскрасить узоры жостовских подносов.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
9.	Расписные металлические подносы.	Раскрасить узоры жостовских подносов.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества
10.	Павлово-посадские шали.	Познакомить с народным промыслом. Раскрасить узоры шалей.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

11.	Вятская игрушка.	Познакомить с народным промыслом.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
12.	Изготовление вятской игрушки.	Раскрасить узоры игрушек. Сделать игрушку.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
13.	Богородская игрушка.	Познакомить с народным промыслом. Раскрасить узоры игрушек.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества
14.	Изготовление богородской игрушки.	Познакомить с народным промыслом. Раскрасить узоры игрушек. Сделать игрушку.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
Тема 7. Русские народные игры. (4 часа)						
15.	Роль игр в жизни детей.	Разучить несколько игр (казаки-разбойники, прятки)	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

16.	Игры для мальчиков и девочек.	Разучить несколько игр (казаки-разбойники, прятки)	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
17.	Командные игры.	Разучить несколько игр (гуси-лебеди, коршун, бояре)	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
18.	Старинные русские игры.	Разучить несколько игр (гуси-лебеди, коршун, бояре)	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества
Тема 8. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки). (5 часов)						
19.	Детские песенки.	Знать детские песни, уметь выразительно читать тексты песен. Сочинять считалки.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
20.	Считалки.	Знать детские песни, уметь выразительно читать тексты песен. Сочинять считалки.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Способность поступать по образцу и заданному правилу. Сохранять заданную цель. Видеть выявленную ошибку и исправлять её	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения

21.	Потешки.	Различать виды устного народного творчества; различать потешки и прибаутки	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества
22.	Загадки.	Уметь анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по тематическим группам	Анализ, сравнение, выбор альтернативы, обобщение. Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.	Способность поступать по образцу и заданному правилу. Сохранять заданную цель. Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых контролировать собственную деятельность	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
23.	Пословицы.	Уметь анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по тематическим группам	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
Тема 9. Народные танцы. (11 часов)						
24.	Русский народный танец	История русского народного танца. Классификация русских народных танцев.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
25.	Орнаментные хороводы.	Знакомство с хороводами. Тематические хороводы по временам года.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения

26.	Игровые хороводы.	Знакомство с хороводами. Тематические хороводы по временам года.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества
27.	Одиночные пляски.	Знакомство с одиночными плясками.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
28.	Парные пляски.	Знакомство с парными плясками.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
29.	Переплясы.	Знакомство с переплясами	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
30.	Массовый пляс.	Знакомство с массовым плясом.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
31.	Групповая пляска	Знакомство с групповыми плясками	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

32.	Тройка.	Знакомство с тройкой	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Работа в группах. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
33.	Кадриль.	Знакомство с кадрилью	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
34.	Итоговое занятие.	Презентация работ.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества

Календарно - тематическое планирование в 3 классе

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Личностные
		Предметные	Метапредметные УУД		
			Познавательные	Регулятивные	

Тема 10. Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр. (13 часов)

1.	Одежда. Виды одежды.	Знакомство с видами одежды и ее назначениями.	Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала анализ объектов, сравнение, классификация.	Формировать умение ставить цель и планировать УД. Формирование умения добывать информацию из предложенного материала, находить ошибки. Правила участия в диалоге.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
2.	Функциональный характер одежды в старину.	Ознакомить с элементами старинного русского костюма.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
3.	Одежда. Традиционный костюм бояр и крестьян.	Познакомить с особенностями крестьянской одежды; сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Внимательно относиться к собственным переживаниям ученика и переживаниям других людей
4.	Рубашка, сарафан у женщин.	Ознакомить с элементами старинного русского костюма. Рассмотреть виды орнаментов.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
5.	Роль орнамента-оберега (вышивка).	Ознакомить с элементами старинного русского костюма. Рассмотреть виды орнаментов. Нарисовать орнамент на сарафане.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

6.	Солнце, дерево, конь, вода – источники жизни, символы добра и счастья.	Рассмотреть изображение символов на тканях, одежде, гербах, посуде и др. Вышить орнамент на кушаке.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения
7.	Особое значение пояса (кушака).	Рассмотреть изображение символов на тканях, одежде, гербах, посуде и др. Вышить орнамент на кушаке.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внимательно относиться к собственным переживаниям ученика и переживаниям других людей
8.	Головные уборы девушек, женщин.	Познакомить с особенностями женских головных уборов, способами Украшения. Украсить кокошник.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения
9.	Украшения девушек, женщин	Познакомить с особенностями женских головных уборов, способами Украшения. Украсить кокошник.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества
10.	Мужская одежда у крестьян.	Познакомить с особенностями мужской крестьянской одежды. Раскрасить (по выбору) элемент одежды.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
11.	Крестьянская обувь.	Познакомить с особенностями мужской крестьянской одежды и обуви. Раскрасить элемент одежды.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения

12.	Одежда и обувь у бояр.	Познакомить с особенностями боярской одежды и обуви. Раскрасить (по выбору) элемент одежды.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
13.	Одежда боярынь и барышень	Познакомить с особенностями боярской одежды и обуви. Раскрасить (по выбору) элемент одежды.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества
Тема 11. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. (9 часов)						
14.	Русская изба. Хозяйственный двор, постройки.	Продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь, полати, лавки, клеть, сени, крестьянский двор и хозяйственные постройки, хозяйственных дворов).	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
15.	Элементы избы.	Разработать и презентовать часть крестьянской избы.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
16.	Особая роль печки. Курная изба.	Сравнить виды крестьянских изб. Рассмотреть роль печки.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

17.	Освещение в крестьянских избах.	Познакомить с видами освещения в русских избах. Нарисовать свой осветительный прибор	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
18.	Крестьянская утварь, сделанная своими руками.	Познакомить с понятием «крестьянская утварь», рассмотреть утварь сделанную своими руками.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества
19.	Крестьянская мебель, сделанная своими руками.	Познакомить с понятием «крестьянская мебель», рассмотреть мебель сделанную своими руками.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
20.	Красный угол. Иконы.	Познакомить с понятием «красный угол», его роль в каждой семье.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Способность поступать по образцу и заданному правилу. Сохранять заданную цель. Видеть выявленную ошибку и исправлять её	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения
21.	Боярский терем	Показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянской избой.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества

22.	Боярский палаты	Показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянской избой.	Анализ, сравнение, выбор альтернативы, обобщение. Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.	Способность поступать по образцу и заданному правилу. Сохранять заданную цель. Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых контролировать собственную деятельность	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
-----	-----------------	---	--	--	---	---

Тема 12. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания. (5 часов)

23.	Хлеб – главный продукт питания, «дар Божий»	Оценить достоинства традиционной русской кухни. Иллюстрирование пословиц.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
24.	Пословицы и поговорки о хлебе.	Оценить достоинства традиционной русской кухни. Иллюстрирование пословиц.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
25.	Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки.	Познакомить с рецептами приготовления простейших русских блюд и напитков	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения
26.	Что такое блины? Пироги?	Познакомить с рецептами приготовления простейших русских блюд. Блины.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества

27.	Взвары, варенья, соленья, мёд.	Познакомить с рецептами приготовления простейших русских напитков.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	<i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
Тема 13. Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины. (5 часов)						
28.	Быт крестьянской семьи.	Сравнить быт городской и крестьянской семьи.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	<i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
29.	Быт городской семьи	Сравнить быт городской и крестьянской семьи.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
30.	Зимние забавы.	Сравнить праздники городской и крестьянской семьи.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	<i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
31.	Летние забавы.	Сравнить праздники городской и крестьянской семьи.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

32.	Именины	Что такое именины? Как праздновался этот праздник в прошлом и сейчас. Различие и сходство.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Работа в группах. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Тема 14. Учёба. Школа. (2 часа)						
33.	Письменные принадлежности. Учебные предметы и книги.	Букварь – «Азбуковник» и современные учебные книги.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
34.	Школы при церквях и монастырях.	Сравнить учебу детей в старину с современной школой;	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества

Календарно – тематическое планирование в 4 классе

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты				
		Предметные	Метапредметные УУД			Личностные
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Тема 15. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт. (14 часов)						

1.	Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки.	Знакомство с основными понятиями темы	Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала анализ объектов, сравнение, классификация.	Формировать умение ставить цель и планировать УД. Формирование умения добывать информацию из предложенного материала, находить ошибки. Правила участия в диалоге.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
2.	«Заморское» (европейское платье). Принудительное бритьё бород.	Сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
3.	Петровские ассамблеи	Познакомить с новым понятием «ассамблея».	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Внимательно относиться к собственным переживаниям ученика и переживаниям других людей
4.	Наряды дам 18 века.	Рассмотреть наряды, придумать свой наряд.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
5.	Наряды девушек 18 века.	Рассмотреть наряды, придумать свой наряд.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

6.	Причёски девушек и дам 18 века.	Познакомить с особенностями женских причёсок, способами их украшения. Придумать причёску.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения
7.	Головные уборы девушек, женщин.	Познакомить с особенностями женских головных уборов, способами украшения.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внимательно относиться к собственным переживаниям ученика и переживаниям других людей
8.	Украшения девушек, женщин.	Познакомить с особенностями женских украшений. Украсить головной убор (по выбору).	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения
9.	Одежда дворян-мужчин	Познакомить с особенностями мужской дворянской одежды и обуви. Раскрасить (по выбору) элемент одежды.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества
10.	Одежда купчих, мещанок	Познакомить с особенностями одежды и обуви. Раскрасить (по выбору) элемент одежды.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

11.	Одежда крестьянок	Познакомить с особенностями одежды и обуви. Раскрасить (по выбору) элемент одежды.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения
12.	Одежда и обувь мужчин и мальчиков из крестьянских и мещанских семей	Познакомить с особенностями одежды и обуви. Раскрасить (по выбору) элемент обуви.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
13.	Русские пословицы об одежде	Оценить достоинства традиционной русской одежды. Иллюстрирование пословиц.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества
14.	Русские поговорки об одежде	Оценить достоинства традиционной русской одежды. Иллюстрирование пословиц.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
Тема 16. Усадьба. Дворянские особняки. (7 часов)						
15.	Дворцы Петербурга.	Показать изысканную красоту особняков и дворцов.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

16.	Особняки дворян. Архитектура: колонны, купол, фронтон.	Показать изысканную красоту особняков и дворцов.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
17.	Зимние сады.	Показать изысканную красоту парков и садов.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения
18.	Атрибуты и аксессуары барского дома	Показать особенности барских домов, сравнить с крестьянской избой.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества
19.	Камины. Изразцовые печи	Познакомить с понятием «изразцовые», рассмотреть камин и печи, сделанные своими руками.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
20.	Музыкальные инструменты. Домашний театр.	Познакомить с музыкальными инструментами в эпоху Петра I. Примеры домашних спектаклей.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Способность поступать по образцу и заданному правилу. Сохранять заданную цель. Видеть выявленную ошибку и исправлять её	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения
21.	Картинные галереи.	Познакомить с картинными галереями в эпоху Петра I.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества

Тема 17. Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно - музыкальные салоны. (13 часов)

22.	Освещение в особняках	Познакомить с видами освещения в особняках. Нарисовать свой осветительный прибор.	Анализ, сравнение, выбор альтернативы, обобщение. Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.	Способность поступать по образцу и заданному правилу. Сохранять заданную цель. Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых контролировать собственную деятельность	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
23.	Лепнина. Паркет с инкрустацией	Познакомить с понятием «лепнина», «паркет». Рассмотреть их виды.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
24.	Дворянские библиотеки.	Познакомить с домашними библиотеками в дворянских семьях.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
25.	Обложки книг. Украшение обложки.	Познакомить с домашними библиотеками в дворянских семьях.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения
26.	Образование в дворянской семье. Светский этикет.	Проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня и отдых.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества

27.	Образование в дворянской семье. Роль православных книг в воспитании детей	Проанализировать домашнее обучение дворянских детей, их распорядок дня и отдых.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
28.	Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе.	Сравнить дворянский быт в столице и в усадьбе.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
29.	Визиты. Переписка. Демонстрация модной одежды	Сравнить особенности переписки, приема гостей во времена Петра I	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
30.	Традиционные званые обеды. Балы и праздники. Маскарады.	Изготовление маски.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
31.	Институты благородных девиц	Особенности обучения и воспитания. Проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

32.	Привилегированные учебные заведения для мальчиков	Познакомить с учебными заведениями во времена Петра I.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Работа в группах. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
33.	Пансионы и гимназии	Познакомить с учебными заведениями (пансионатами и гимназиями) во времена Петра I.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
34.	Итоговое занятие	Анализ деятельности учащихся за год. Самооценка деятельности.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Бабушкины уроки: Народное искусство Русского Севера: Учеб.- метод. пособие /Под ред. Т. Я. Шпикаловой. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001.
3. Белов В.И. Лад: Очерки о народной эстетике. – М.: Мол. гвардия, 1989.
4. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: Учеб.- метод. пособие / Под ред. Т. Я. Шпикаловой. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000.
5. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России. – М., 1994.
6. Громыко М.М. Мир русской деревни. – М.: Мол. гвардия, 1991.
7. Губин А. И. Традиции и обычаи народов мира. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
8. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие. – М.: Дет. Лит., 2001.
9. Дайн Г.Л. Игрушечных дел мастера. – М.: Просвещение, 1994.
10. Дайн Г.Л. Русская игрушка. – М.: Советская Россия, 1987.
11. Детям – о традициях народного мастерства. Осень: Учеб.- метод. пособие: В 2 ч. /Под ред. Т. Я. Шпикаловой. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001.
12. Детский фольклор. Частушки. – М.: Наследие, 2001.
13. Ефимова А.В. Русский народный костюм. – М., 1989.

14. Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. – М., 1991.
15. Игры народов СССР / Сост. Л.В. Былеева, В.М. Григорьев. – М., 1985.
16. Котова И. Н., Котова А. С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. – СПб.: «Паритет», 2005.
17. Кравцов Н.И., Лазутин С.Г. Русское устное народное творчество. – М.: Высшая школа, 1983.
18. Круглый год. Русский земледельческий календарь. / Сост. А.Ф. Некрылова. – М.: Правда, 1989.
19. Курский Л.Д., Фельдман Я.Д. Иллюстрированное пособие по обучению фотосъёмке. – М.: Высшая школа, 1991.
20. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М.: Просвещение, 1985.
21. Методика собирания и изучения народных игр. Изд. 2-е / Автор-сост. В.М. Григорьев. – М., 1992.
22. Мухлынин М.А. Игровой фольклор и детский досуг. Методическое пособие. – М.: ВНИИ им. Н.К. Крупской, 1988.
23. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – М.: Искусство, 1988.
24. Покровский Е.А. Детские игры. Преимущественно русские. – СПб., 1994.
25. Попов В.В., Гуревич С.М. Производство и оформление газеты. – М.: Высшая школа, 1977.
26. Русское устное народное творчество. Хрестоматия. / Сост. А.В.Кулагина. – М.: Изд-во РОУ, 1996.
27. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. – М.: Наука, 1994.
28. Рыженков Г.Д. Народный месяцеслов. – М., 1992.
29. Сахаров И.П. Сказания русского народа. – М.: Худ. лит., 1990.
30. Уткин П.И., Королева Н.С. Народные художественные промыслы. – М., 1992.
31. Хрестоматия по фольклору. Книга для школьников / Сост. Ф.М. Селиванов. – М.: Просвещение, 1972.
32. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. – М., 1990.