## министерство просвещения российской федерации

## Министерство образования Рязанской области Клепиковский муниципальный район

## Филиал Оськинская ООШ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Традиции родного края»

для обучающихся 1-4 классов

#### Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов государственного стандарта начального общего образования;
- На основании Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ Тумская СОШ № 46;
- Учебный план филиала МОУ Тумская СОШ № 46 «Оськинская ООШ».

## Уровень рабочей программы базовый

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

## Общая характеристика курса

В современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые – первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. В богатейших народных промыслах воплощена историческая память поколений, запечатлена душа народа. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом

абстрактно. Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии — всё это являют нам творения народных умельцев.

Как воспитать подрастающее поколение таким, чтобы любовь к Родине не просто была красивым, звучным словосочетанием, а определяла внутреннюю сущность молодого человека? Что можно сделать, если отсутствуют спектакли, раскрывающие в яркой, образной форме патриотические темы, идеи? Здесь, очевидно, нужен комплексный, системный подход к решению задач нравственно-эстетического, патриотического воспитания.

Само время диктует необходимость обратиться к истокам искусства. Хранить, беречь, приумножать народное творчество, развивать его традиции – святая обязанность учителей, деятелей искусства.

Поставленная «Основной образовательной программой начального общего образования» цель — «обеспечение возможностей для получения качественного начального и общего образования» реализуется «организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей».

Внеурочная деятельность *«Традиции родного края»* раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа.

Внеурочная деятельность младших школьников происходит во второй половине дня. Внеклассная деятельность организуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Мы живём в сложном и многообразном мире, в котором человеческие сообщества всё более стремятся к универсализации, но универсализм реализуется только как единство разнообразия культур. Без опоры на духовно-нравственные ценности своей Родины невозможно осознать это, как невозможно воспитать гражданина и патриота. Знание этнокультурных традиций, к которым человек принадлежит по своему происхождению, является важным моментом в его духовно-нравственном развитии и воспитании.

Носителями культурных ценностей и традиций являются народы России. Нравственное здоровье нашего общества, его долголетие во многом зависят о того, сумеем ли мы сохранить то поистине бесценное богатство, каким является народное творчество. Уходящее корнями в древность, именно оно связывает прошлое и будущее. Поэтому мы должны оберегать его от забвения и небрежного отношения. Народное искусство — это наша образная память, наш генофонд. А память всегда сопрягается с понятием «совесть».

#### Цель программы:

Приобщение детей к народному творчеству; привитие любви к народным традициям; расширение их представлений о культуре русского народа; развитие эстетического и нравственного восприятия мира.

### Задачи программы:

- Знакомство учащихся с праздниками, традициями и ремёслами русского народа, со старинным русским бытом и новым русским бытом (со времён Петра I).
- Обучение навыкам научно поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов.
- Развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие познавательных интересов, внутренней мотивации и художественного вкуса.

- Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм и т.д.;
- Воспитание толерантности, чувства патриотизма и гражданственности.
- Формирование чувства национального достоинства.
- Формирование активной жизненной и гражданской позиции
- Формирование умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива.
- Формирование потребности в самопознании, в саморазвитии.

#### Принципы:

Содержание данной программы внеурочной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

- личностно ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);
- природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);
- педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);
- культуросообразность (познание лучших объектов культуры из сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника).
- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся.

### Основные направления реализации программы:

- организация и проведение занятий, направленных на привитие чувства патриотизма;
- организация и проведение занятий, направленных на развитие эстетического вкуса, развитие творческих способностей детей;
- проведение мероприятий, направленных на выработку толерантности к окружающим людям;
- проведений виртуальных экскурсий, используя интернет.

## Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Одним из результатов освоения курса является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности традиций родного края.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи — понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества — осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; интерес к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества — осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

### Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Традиции родного края» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Предмет	Содержание	Содержание программы
	учебной дисциплины	«Традиции родного края»
Литературное	Устное народное творчество.	Подбор пословиц и поговорок.
чтение	Русские народные промыслы.	Отличительные особенности
		народных промыслов.
Окружающий мир	Времена года. Сезонные изменения.	Экскурсии.
		Приметы по временам года.
Технология	От замысла к результату.	Изготовление масок, игрушек,
	Технологические операции.	оберегов из ткани.
Изобразительное	Мир фантазии.	Рисование и украшение элементов
искусство		одежды, масок, посуды.
Физическая	Отличие физических упражнений	Зачем нужна зарядка по утрам?
культура	от обыденных. Эстафеты по	Разучиваем комплекс утренней
	преодолению препятствий.	зарядки. День здоровья.
Музыка	Выразительность музыкальной	Мир эмоций и чувств.
	интонации.	Прослушивание музыкальных
		композиций Бетховена, Шопена,
		Чайковского. Разучивание
		танцевальных движений, песен,
		закличек.

## Место предмета в базисном учебном плане

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Традиции родного края» предназначена для обучающихся 1 - 4 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся детей и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс - 33 часа в год, 2 - 4 классы - 34 часа в год. Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Традиции родного края» рассчитана 135 часов для изучения элективного курса на ступени начального образования, из расчета 1 учебный час в неделю.

## Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

- Технология формирования приёмов учебной работы.
- Технология проектной деятельности.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Новые информационные технологии.

### Виды учебной деятельности учащихся

В результате прохождения программного материала обучающийся овладевает разнообразными предметными компетенциями:

- выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
- осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения;
- решение доступных творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей объекта).

## Основными формами работы в рамках курса являются:

- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлений, по истории города;
- подготовка краеведческих словарей, карт;
- формирование музейных коллекций, организация деятельности школьного музея;
- проведение конференций, смотров и конкурсов;
- просмотр тематических видеофильмов;
- экскурсии;
- конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет,
- создание проектов,
- решение ситуационных задач,
- театрализованные представления.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности. Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здоровьетворчества».

При построении учебного процесса, основной формой проведения является комбинированное тематическое занятие. Приоритетными общедидактическими методами обучения являются проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, наглядно-иллюстративные, репродуктивные, словесные, практические.

## Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат.

В результате прохождения программного материала обучающийся овладевает разнообразными предметными компетенциями.

Для реализации рабочей программы используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические

технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разно уровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

## Организация данной деятельности направлена на:

- Развитие у учащихся умений добывать знания путём метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней.
- Целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.).
- Развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов.
- Воспитание нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий.
- Формирование интереса к народному творчеству.
- Воспитание патриотизма и гражданственности.
- Развитие эстетического вкуса.

### Проектная деятельность

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности.

Проектная деятельность является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

*Основные принципы реализации* – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель и задачи проектной деятельности:

*Цель*: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности и развитие интереса к изучению родного языка.

#### Задачи:

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать познавательные потребности и способности, креативность.

## Содержание программы

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых — к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

*Классические источники информации* — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, материалы интернета.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со окружающими людьми (как взрослыми, так и сверстниками).

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему, работают (индивидуально или коллективно) над выбранной темой по материалам изучаемых разделов русского языка.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе работы у учащихся формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании работы над проектами проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Результат проектной деятельности — личностно или общественно значимый продукт: информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его рисунками, плакатами, таблицами, диаграммами различных видов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. В качестве проектных заданий предлагаются рефераты, доклады, презентации по выбранным или заданным темам.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы — аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

*Методы проведения занятий:* беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

*Методы контроля:* консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- журнал,
- книжка-раскладушка,
- коллаж,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом.

## Примерные темы проектов

- Куклы-обереги.
- Три Спаса (Христианские легенды)
- Ярмарка.
- Народные приметы.
- Старинные обычаи.
- Поговорки наших бабушек

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностными** результатами программы внеурочной деятельности по духовнопатриотическому направлению «*Традиции родного края*» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя (в 3, 4 классе самостоятельно) самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности *«Традиции родного края»* является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД:

• Определять *и* формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, отрывком учебного фильма.
- Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса в процессе занятия.

## Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге, в произведении, в другом источнике информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение проблемы с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными** результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;
- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями российского народа;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.

## **Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе** реализации программы внеурочной деятельности

## Самоопределение.

### Ученик научится:

- готовности и способности к саморазвитию;
- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятию образа «хорошего ученика»;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установке на здоровый образ жизни;

- экологической культуре: ценностному отношению к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
- гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувству сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

## Ученик получит возможность научиться:

- осознанию ответственности человека за общее благополучие;
- осознанию своей этнической принадлежности;
- гуманистическому сознанию;
- социальной компетентности как готовности к решению моральных дилем, устойчивому следованию в поведении социальным нормам;
- начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся мире.

## Смыслообразование.

#### Ученик научится:

- мотивации любой деятельности (социальной, учебно-познавательной и внешней);
- самооценке на основе критериев успешности этой деятельности.

### Ученик получит возможность научиться:

- целостному, социально-ориентированному взгляду на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатии, как пониманию чувств других людей и сопереживание им.

## Нравственно-этическая ориентация.

#### Ученик научится:

- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыкам сотрудничества в разных ситуациях, умению не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетическим потребностям, ценностям и чувствам.

### Ученик получит возможность научиться:

- этическим чувствам, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- гуманистическим и демократическим ценностям многонационального российского общества.
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

## Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов

## для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Формами подведения итогов реализации данного курса являются:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях, тематических конференциях, слетах;
- Создание и реализация социальных проектов.

## Курс предполагает безотметочное обучение.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным является контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие отчёты, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция. Учащимся можно предложить оценить занятие в листе самоконтроля:

No	Определение уровня трудности			Настроение	Самооценка
занятия	занятия				работы на занятии
	лёгкое	среднее	трудное		

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

### Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Уровень и степень освоения знаний контролируются, прежде всего, в ходе учебного занятия путём устного опроса, обсуждения темы. Предусматривается словесная оценка, поощрение, похвала.

Исходя из оценки знаний, умений и навыков, учащихся можно квалифицировать как:

## Высокий уровень знаний, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

## <u>Средний уровень знаний,</u> если ученик:

- удовлетворяет в основном требованиям высокого уровня, но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

### Ниже среднего уровня знаний, если ученик:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при исполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

## *Низкий уровень*, если ученик:

- нераскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Содержание программы.

1 класс: «Русские народные праздники»

#### Тема 1. Праздники. Основные понятия. Виды праздников. (7 часов)

Праздники – время отдыха, веселья. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций.

## Тема 2. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров. (7 часов)

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок.

Христианские легенды о Спасах (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа). Успение Богородицы (Первые Осенины — 28 августа). Спожинки — окончание жатвы.

Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.

## Тема 3. Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси. (12 часов)

Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Праздники были направлены на укрепление здоровья и благополучия людей. Сочетание языческих и христианских праздников.

Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников Роль традиций. Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник.

Святки — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование; гадание Ряженье, ряженые — древний обычай Святок. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья: кутья, увар (или взвар), кисель, пироги. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

### Тема 4. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха. (4 часа)

Масленица — весенний праздник проводов зимы. В славянском народном календаре Масленица разделяла два главных периода года — зиму и весну Традиция печь блины (в XV веке название было «млины», от глагола «молоть», молоть зерно). Масленица — особый народный праздник, существовавший у славян с языческих времён; он был приурочен к весеннему равноденствию. Традиции сытной, «богатой» еды на Масленицу. Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание; развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов); проводы Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»); ряженье, игры.

Прощёное воскресенье и Чистый понедельник. Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния. Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево).

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей, раздача верующим просфор и общего хлеба — артоса. Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка — закликание весны рано утром с вершины холма, горки.

# Тема 5. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. (3 часа)

Егорьев день — 6 мая. Праздник в честь одного из самых почитаемых святых, покровителя Москвы и Русского государства Георгия Победоносца (отважный воин, покровитель домашних животных и пастухов). «Георгий отмыкает землю», «выпускает на свет белый росу», говорили в народе. День начала посевных работ.

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов свежей летней зеленью, ветками берёзы, лентами. Отмечается на 49-й день после Пасхи. Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки. Кумление девушек.

Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собирание целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь. Отмечается 7 июля.

День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апосто-лов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки). В народе говорили: «Пётр, Павел час убавил», «Илья-пророк два часа уволок». Считают, что святой апостол Пётр хранит ключи от Царства Небесного. Петру в народе поклонялись как покровителю засеянных полей и рыболовства. До Петрова дня крестьяне обязательно соблюдали пост. Сам праздник отмечался радостно: гуляли, пировали, качались на качелях. Петров день открывал вторую половину лета: «Как придёт Петро, так и будет тепло». С этого дня разрешалось собирать землянику и другие лесные ягоды. После Петрова дня заканчивались девичьи гуляния.

Ильин день отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень: «На Илью до обеда — лето, после обеда — осень», «С Ильина дня на деревьях лист желтеет», «С Ильина дня ночь длинна», «Муха до Ильина дня кусается, а после — запасается». У древних славян громом, молнией и дождём распоряжался бог Перун — громовержец, главный бог. В народном сознании соединились святой Илия и Перун — Илья-громовержец. Его очень почитали на Руси, надеялись на его защиту от засухи, считали могучим, огненным; он бывал и сердитым, наказывал виновных, но был справедливым, покровителем урожая. В деревнях начиналась жатва, уборка хлебов. В Ильин день в крестьянские семьи вновь приходило благополучие, пополнялись запасы хлеба, зерна. Илью называли воеводой небесных сил. Илья-пророк — громобой. Чтобы задобрить Илью-пророка, люди в этот день не работали, боялись, что «гром убьёт», если работать в праздник. После Ильина дня запрещалось купаться в реках и озёрах, вода становилась очень холодной: «Олень в воду лапу окунул». Часто к Ильину дню на крестьянских столах появлялся первый пирог из муки нового урожая.

#### 2 класс:

## «Русские народные промыслы. Русские народные игры. Русские народные песни и танцы»

#### Тема 6. Русские народные промыслы. (14 часов)

#### Керамика Гжели.

Гжель — название живописного подмосковного района, в 60 км от Москвы. Гжель — основной центр русской керамики. Продукция Гжели известна во всём мире. Это произведения народного искусства и художества. Каждое изделие мастера расписывают только вручную. Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Продукция Гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы. Всё украшено стилизованным орнаментом. Изящество и тонкость раскраски, безупречный вкус мастеров-художников.

#### Хохлома и Жостово.

Хохлома — художественный народный промысел в городе Семёнове Нижегородской области. Деревянная расписная посуда — «золотая хохлома»: сочетание чёрного, золотого, зелёного, ярко-алого цветов. Растительный орнамент: листья, травы, ягоды земляники, рябины; ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса. Яркие, сочные сочетания красок. Работы мастеров Хохломы многократно получали дипломы І степени на международных и всероссийских выставках.

Село Жостово находится недалеко от Москвы: народный промысел — расписные металлические подносы. Чёрный, зелёный лаковый фон, яркие, пышные цветы — садовые и полевые; букеты, венки, гирлянды, натюрморты. Огромная популярность декоративной росписи жостовских подносов во всём мире.

#### Павловопосадские шали.

Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой. Производство набивных платков и шалей зародилось в начале XIX века, фабрика была основана в 1812 году крестьянином Семёном Лабзиным совместно с его компаньоном купцом Василием Грязновым.

Чёрные, белые, бордовые, синие, зелёные шали, на которых «цветут» яркие цветы, сплетаются узоры трав, листьев — букеты, венки, россыпи цветов. Павловопосадские шали из чистой шерсти известны во всём мире.

## Вятская и богородская игрушка.

Вятскую игрушку называют ещё дымковской (по названию села Дымково близ города Кирова (Вятка)). Здесь мастерицы издавна лепили глиняные игрушки — свистульки. Их продавали на праздниках проводов зимы. Сам праздник назывался Свистунья. Забавные звери, сказочные образы (медведи, кони, олени, птицы) представлены в необычных ситуациях, они смешно одеты и ярко раскрашены. Вятские матрёшки. Бытовой жанр: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм. Белый фон глины в сочетании с красным, зелёным жёлтым, синим, с сусальным золотом. Игрушки создают радостное настроение.

Богородская деревянная игрушка как промысел известна с XVII века: окрестность Сергиева Посада (Загорск), село Богородское. Забавные фигурок нарядных барынь, гусар, солдат; игрушки сдвижениями: «Кузнецы», «Пильщики», «Крестьянин, играющий на свирели», «Тройка», «Журавли», «Медведь-музыкант», «Медведь-лакомка». Богородская игрушка и скульптура известны за рубежом. Мастера-резчики не раз удостаивались золотых и серебряных медалей, дипломов I степени на всероссийских и международных выставках.

## Тема 7. Русские народные игры. (4 часа)

Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры.

Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас.

## Тема 8. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки). (5 часов)

Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Они известны и любимы детьми и сейчас. Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей, знакомили с народной мудростью.

## Тема 9. Народные танцы. (11 часов)

Русский народный танец. История создания. Классификация русских народных танцев. Хороводы. Виды хороводов: орнаментные и игровые хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Русские хороводы, пришедшие из глубокой древности: творческая сила народной поэзии, самобытность вековых созданий. Слияние в хороводе танца, игры и песни: «Они неразлучны, как крылья у птицы», — говорят в народе. В хороводе проявляется чувство единения, дружбы. Звучат темы труда, красоты природы, любви.

Пляски — наиболее распространённый жанр народного танца. Народная поговорка «Ногам работа — душе праздник». Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Заинька», «Метелица».

Тройка — русский народный танец, где мужчина танцует с двумя женщинами. Русское слово «тройка» означает конную повозку, в которую запряжено три коня. Танцоры имитируют скачущих лошадей, везущих салазки или повозку.

Кадриль. Придя из светских салонов, кадриль распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармони, балалайке, баяне.

## <u>3 класс:</u> «Старинный русский быт»

### Тема 10. Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр. (13 часов)

Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан — у женщин. Роль орнамента-оберега (вышивка). Солнце, дерево, вода, конь — источники жизни, символы добра и счастья. Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения. Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки — у крестьян (мужская одежда). Лапти, баретки, онучи, поршни — крестьянская обувь. Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки — у бояр. Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

## Тема 11. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. (9 часов)

Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня). Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы.

Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Свет ёлки. Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.

## Тема 12. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания. (5 часов)

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе. Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. Овощи. Грибы. Каши. Кисели. Блины («млины» — от глагола «молоть» (зерно)). Пироги. Мёд. Пиво. Взвары. Пастелы из ягод и яблок. Варенья. Соленья.

## Тема 13. Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины. (5 часов)

Быт крестьянской и городской семьи. Замкнутая жизнь женщин в городе. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки.

Катание зимой на санях, запряжённых лошадьми. Девичьи посиделки. Катание с ледяных гор. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; ярмарочные карусели.

## Тема 14. Учёба. Школа. (2 часа)

Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности (перница — футляр для гусиных перьев); чернила (из отвара ягод черники, кожуры каштана, скорлупы орехов, желудей дуба). Чернильница и песочница. Береста и бумага.

Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы (письмо, чтение, счёт, красноречие (дикция)). Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»). Учитель-мастер.

## 4 класс: «Новый русский быт (со времён Петра I)»

Тема 15. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт. (14 часов)

Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду. «Заморское» (европейское) платье: сюртуки, камзолы, панталоны. Принудительное бритьё бород.

Петровские ассамблеи. Наряды дам. Шёлк, бархат. Кринолины, фижмы. Корсаж. Корсет. Украшения. Сложные высокие причёски дам. Атрибуты придворных: лорнеты, веера. Нарядные туфли на высоких красных каблуках. Косметика дам XVIII века.

Наряды девушек и дам XIX века. Пелерины из бархата и меха; лёгкие, летящие платья. Шляпы, перчатки. Причёски с локонами.

Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжками.

Фраки, жилеты, брюки-панталоны; рубашки с жабо, кружевными манжетами; шляпы с бриллиантами; перчатки; цилиндры; трости; карманные часы, лорнеты.

Одежда купчих, мещанок, крестьянок: широкие сарафаны, яркие юбки, рубахи, кофты, шали. Кокошники, платки, «бабьи кички» (особые головные уборы замужних женщин).

Мужчины и мальчики из крестьянских и мещанских семей носили старинные кафтаны, рубахи, порты и сапоги.

Русские пословицы и поговорки об одежде.

## Тема 16. Усадьба. Дворянские особняки. (7 часов)

Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура: колонны, купол, фронтон. Вестибюль особняка. Гостиная, диванная, детская, спальня, кабинет; столовая; зал для танцев. Интерьер. Анфилада комнат. Бильярдная. Библиотека. Зимние сады. Буфетная. Атрибуты и аксессуары барского дома. Парадный зал. Лепнина, паркет с инкрустацией. Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для при-слуги. Камины. Изразцовые печи. Освещение. Светильники из бронзы. Музыкальные инструменты. Картинные галереи. Домашний театр.

# **Тема 17. Быт дворянской семьи. Балы и праздники.** Литературно - музыкальные салоны. (13 часов)

Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Любовь к искусствам и наукам, которую воспитывали с детства. Обучение нескольким иностранным языкам, русской словесности, рисованию, пению, музыке, математике, биологии. Танцмейстеры и фехтовальщики. Гувернантки и гувернёры. Особая роль православных книг в воспитании детей. Огромное внимание уделялось танцам, верховой езде, фехтованию, плаванию. Домашние спектакли, в которых принимали участие дети.

Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе. Мода на лечение минеральными водами, посещение популярных докторов; прогулки в парках и садах (Летний сад в Петербурге). Ледяные горки, катки; катания на санях зимой. Деревянные горки, качели, карусели — летом.

Демонстрация модных нарядов у дворян. Визиты. Переписка. Альбомы со стихами и пожеланиями. Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета. Балы и праздники. Посещение театров. Праздничные столы. Яства. Деликатесы. Детские балы. Маскарады. Домашние театры.

Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона. Обсуждение политических новостей, произведений искусства. Знакомство с деятелями культуры и искусства.

Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища: подготовка высших офицерских кадров. Программа обучения включала: Закон Божий, русский, французский, немецкий, английский языки, словесность, математику, историю, физику, географию, чистописание, артиллерию, тактику, военную топографию, а также стрельбу, верховую езду, гимнастику, плавание, фехтование, танцы, музыку, пение, строевую подготовку. Учебный театр для воспитанников. Строгий распорядок дня. Занятие в классах и в библиотеке училища. Летние военные лагеря.

Пансионы и гимназии. Изучение в мужских пансионах основ наук, а в женских — обучение танцам, музыке, хорошим манерам, иностранным языкам, рукоделию, пению, умению общаться, гимнастике.

Смольный институт благородных девиц. Девять лет обучения, три ступени по три года. Жизнь и обучение в стенах института. Очень строгий распорядок дня.

## Тематическое планирование

No	Наименование разделов и тем	Всего часов
п/п		
	1 класс: Русские народные праздники	33 ч
1	Тема 1. Праздники. Основные понятия. Виды праздников	7
2	Тема 2. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров	7
3	Тема 3. Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси	12
4	Тема 4. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха.	4
5	Тема 5. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день.	3
	2 класс: Русские народные промыслы. Русские	34 ч
	народные игры. Русские народные песни и танцы	
6	Тема 6. Русские народные промыслы	14
7	Тема 7. Русские народные игры	4
8	Тема 8. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки)	5
9	Тема 9. Народные танцы	11
	3 класс: Старинный русский быт	34 ч
10	Тема 10. Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр	13
11	Тема 11. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем	9
12	Тема 12. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания	5
13	Тема 13. Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины	5
14	Тема 14. Учёба. Школа.	2
	4 класс: Новый русский быт (со времён Петра I)	34 ч
15	Тема 15. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт.	14
16	Тема 16. Усадьба. Дворянские особняки	17
17	Тема 17. Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно - музыкальные салоны.	13
	Bcero	165 ч

## Календарно - тематическое планирование в 1 классе

Nº	Тема			Планируемые результаты							
урока	урока	Предметные		Метапредметные УУД		Личностные					
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные						
	Тема 1. Праздники. Основные понятия. Виды праздников. (7 часов)										
1.	Вводное занятие.	Познакомить детей с древними и христианскими праздниками, обычаями и обрядами.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Формировать умение ставить цель и планировать УД. Формирование умения добывать информацию из предложенного материала, находить ошибки. Правила участия в диалоге.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Адекватная мо- тивация: установка на самостоятель- ность и личную ответственность за свои поступки					
2.	Праздники – время отдыха, веселья.	Познакомить детей с христианскими праздниками,	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодейст-вовать с одноклассниками в ходе учёбы, коопери-роваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.					
3.	Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян.	Познакомить детей с древними и праздниками,	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодейст-вовать с одноклассниками в ходе учёбы, коопери-роваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Внимательно отно- ситься к собствен- ным пережива-ниям ученика и переживаниям других людей					
4.	Сочетание языческих и христианских праздников.	Познакомить детей с древними и христианскими праздниками,	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внимательно отно- ситься к красоте окружающего ми-ра, произведениям искусства. Осо- знание ответствен- ности за общее благополучие					

06,000	Позизиомити потой	Augua of outon	Dogguagoni inati, magaziana	VMOUNO DOOMAGEONET BORGE	A ROMBOTHOG MAG
	1	· ·	-		Адекватная мо-
	· ·			1	тивация: установка
праздники.	' ''	· ·	1		на самостоятель-
		' '			ность и личную
	праздниками,	выводы.	· · ·	''	ответственность за
			людьми.	задачи.	свои поступки
Обычаи и	Познакомить де-тей	Воспроизводить по	Осуществлять самоконтроль:	Участвовать в обсуждении	Принимать новый
обряды в	с древними и	памяти информацию,	соотносить собственный ответ с	проблемных вопросов,	статус «ученик»,
проведении	христианскими	необходимую для	предложенным вариантом.	формулировать	внутреннюю пози-
праздников.	обычаями и обря-	решения учебной	Правила совместной	собственное мнение,	цию школьника на
	дами. Их различия и	задачи.	деятельности в группах.	аргументировать его, делать	уровне положите-
	сходства.			выводы	льного отношения к
					школе.
Роль традиций.	Познакомить детей	Моделирование	Осуществлять самоконтроль:	Участвовать в обсуждении	Внимательно отно-
	с ролью традиций в	ситуаций на правила	соотносить собственный ответ с	проблемных вопросов,	ситься к собствен-
	жизни человека	поведения со взрос-	предложенным вариантом.	формулировать	ным пережива-ниям
		лыми, сверстниками.	Правила совместной	собственное мнение,	ученика и
			деятельности в группах.	аргументировать его, делать	переживаниям
				выводы.	других людей
	Tei	ма 2. Осень золотая. Сі	пасы. Успение. Покров. (7 ч	насов)	
Три Спаса:	Сравнить	Анализ объектов,	Самоконтроль и самооценка	Умение взаимодейст-вовать	Принимать новый
Медовый,	Медовый,	сравнение, наблюю-	выполнения заданий.	с одноклассниками в ходе	статус «ученик»,
Яблочный,	Яблочный,	дение, обобщение	Выполнение правил	учёбы, коопери-роваться	внутреннюю пози-
Ореховый.	Ореховый Спасы;	постановка и решение	дидактической и ролевой игры.	передавать информацию	цию школьника на
		проблемы, выводы			уровне положите-
					льного отношения к
					школе.
Христианские	Познакомить с	Моделирование	Реализовывать правила	Участвовать в обсуждении	Внутренняя пози-
легенды о	легендами.		-		ция школьника на
Спасах.		поведения со взрос-	деятельности и житейс-ких		основе положи-
		l	1		тельного отноше-
			поведения в отноше-ниях с	аргументировать его, делать	ния к школе, навы-
	обряды в проведении праздников.  Роль традиций.  Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый.  Христианские легенды о	семейные праздники.  Обычаи и обряды в проведении праздниками и обычаями и обрядаников.  Роль традиций.  Познакомить де-тей с древними и христианскими обычаями и обрядами. Их различия и сходства.  Роль традиций.  Познакомить детей с ролью традиций в жизни человека  Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый.  Кристианские легенды о	семейные праздники. Праздниками и семейными праздниками, Выводы.  Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций. Познакомить детей с ролью традиций в жизни человека Медовый, Яблочный, Ореховый. Ореховый. Обычанские легенды о Познакомить с легендами. Обычаями и обычаями и обряды в жизни человека Ореховый Спасы; Ореховый Спасы; Ореховый Спасы; Ореховый Спасы обобщение постановка и решение, наблююдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы Орехование ситуаций на правила постановка и решение проблемы, выводы Орехование ситуаций на правила объектов, сравнение, наблююдение постановка и решение проблемы, выводы Орехование ситуаций на правила Орехование ситуаций на правила	семейные праздники.  Сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.  Обычаи и обряды в проведении праздниками и сходства.  Роль традиций.  Познакомить детей с ролью традиций в жизни человека  Роль традиций.  Познакомить детей с ролью традиций в жизни человека  Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый.  Ореховый.  Сравнить с легенды о Спасах.  Обычаи и обычами и обрядыни праздников.  Обычай и обычаями и обрядами. Их различия и сходства.  Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.  Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.  Тема 2. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров. (7 ч. Сравнение, наблююдение проблемы, выводы  Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы; Ореховый Спасы; Ореховый Спасы; Ореховый Спасы; Ореховый Спасы: Орехо	семейные праздниками и семейными праздниками и семейными праздниками, выводы.  Обычаи и обряды в проведении праздников.  Обычаи и обрады в проведении праздников.  Обычами и обычаями и об

Богородицы.   Богородицы.   Богородицы.   Богородицы.   Богородицы.   Таданиями. Их дазличия и посиделок.   Таданиями и посиделок.   Таданиями. Их дазличия и посиделок.   Таданиями и посиделок и посиделок и посиделок и посиделок.   Таданиями и посиделок и	10.	Успение	Нарисовать	Анализ объектов, срав-	Анализировать собственную	Работа в группах. Презен-	Умение не созда-
Познакомить окончание жатвы.   Познакомить окончание жатвы.   Подвидий в жизни человека   Статус «ученик» обобщение постановка и различия и куристианс-кими гаданиями. Их различия и куристианс-кими гаданиями. Посиделок.   Познакомить окончание жатвы.   Работа в группах.   Принимать новый деятельности в группах.   Работа в группах.   Принимать новый статус «ученик», выгуреннюю полутовленную информацию в наглядном и вербальном виде.   Работа в группах.   Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позициков.   Поделки из правила поведение проблемы, выводы   Работа в группах.   Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позициков.   Работа в группах.   Правила совместной деятельности в группах.   Работа в группах.   Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позициков.   Работа в группах.   Правила совместной деятельности в группах.   Работа в группах.   Правила совместной деятельности в группах.   Работа в груп		Богородицы.	картинку на тему	нение, наблюдение,	работу: соотносить план и	товать подготовленную	вать конфликтов и
11. Пожники - Окончание жатвы.   Познакомить детей с ролью традиций в жизни человека   Работа в группах.   Принимать новый обобщение постановка и решение проблемы, выводы   Обобщение постановка и решения к обобщение подкольнения в обобщение подкольние на самостоятельния и реральном виде. Обобщения к обобщение подкольние правил информацию, необходимую для решения учебной даячи. Правила совместной прадлачение подкольным вариантом. Правила совместной прадлачение подкольна в обобщение подкольна на обобщение подкольна на обобщения к обо			осенней ярмарки.	обобщение постановка и	совершенные операции.	информацию в наглядном и	находить выходы
11. Спожинки – окончание жатвы.         Познакомить детей с ролью традиций в жизни человека         Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы         Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение, обобщение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы         Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение, обобщение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы         Поделки в кизна и человека         Моделирование ситуаций на правила повеместной дия и природного материала.         Комоконтроль и самооценка выполнения заданий. Сверстниками. Решение логических и творческих задач.         Выполнение правил дия школе.         Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.         Адекватная мотивация: установка выполнения заданий. Выполнения заданий. Оброженным зараний. Оброженным зараний. Оброженным зараний. Оброженным зараний. Оброженным зараний. Оброженным зараний. Оброженным заранитом. Правила совместной деятельности в группах.         Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.         Внутренняю позицию школе.           14. Начало зимних посиделок. В даниями. Их различия и даниями и даниями и кроства. Старе даниями и даниями даниями и даниями и даниями и даниями и даниями и даниями и дан				решение проблемы,	Правила совместной	вербальном виде.	из спорных ситуаций
окончание жатвы. Детей с ролью традиций в жизни человека наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы подотов и природного материала.  12. Покров Богородицы. Подавила совтем вербальном виде. Поделки и природного материала. Детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства.  13. Девичьи гадения поданования и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства.  14. Начало зимних посиделок. На подактичес и и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства.  15. Дезичьи гадения посиделок. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и христианс-кими гаданиями. Их различия и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и христианс-кими гадания и христианс-кими гаданиями. Их различия и христианс-кими гаданиями. Их различия и христианс-кими гаданиями. Их различия и христианс-кими гаданиями. Их различаеми гаданиями гаданиями гаданиями гаданиями гаданиями гаданиями гаданиями гаданиями гаданиями				выводы	деятельности в группах.		
жатвы.	11.	Спожинки -	Познакомить	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Принимать новый
Токров   Поделки из природного материала.   Воспроизводить по памяти информацию и христианс-кими гаданиями. Их различия и кототра.   Начало зимних посиделок.   Начало зимних поделенном в поделенном в поделен		окончание	детей с ролью	сравнение, наблюдение,	работу: соотносить план и	презентовать	статус «ученик»,
12. Покров Богородицы. Поделки из природного материала. Вербальном виде. Поделки из природного материала. Решения учебной задачи. Выполнения в дравила совместной и христианс-кими гаданиям и христианс-кими гаданиям их различия и и храстианс-кими гаданиям их различия и сходства. Выподнение правил носиделок. Выполнения заданий. Выполнения задан		жатвы.	традиций в жизни	обобщение постановка и	совершенные операции.	подготовленную	внутреннюю пози-
Токров Богородицы.   Поделки из природного натериала.   Девичьи гадания и куристианс-кими гаданиями. Их различия и куриствас. Киревни-ми посиделок.   Начало зимних посиделок задачи.   Начало зимних задачи.   Начало зимних посиделок задачи.   Начало зимних задачи.   Начало з			человека	решение проблемы,	Правила совместной	информацию в наглядном и	цию школьника на
12. Покров Богородицы. Поделки из природного материала. Дения со взрослыми, сверстниками. Реше-ние логических и творческих задач. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и посиделок. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить деятельности в группах. Выводы. Поднимать новый статус «ученик», формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы. Принимать новый статус «ученик», формулировать и собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах. Выбоды. Принимать новый статус «ученик», формулировать выводы. Принимать новый статус «ученик», формулировать обственный ответ с пребламать подательности в группах				выводы	деятельности в группах.	вербальном виде.	уровне положите-
12.         Покров Богородицы.         Поделки из природного материала.         Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Реше-ние дения со взрослыми, сверстниками. Реше-ние дения со взрослыми, сверстниками. Решения заданий.         Выполнение правил дидактической и ролевой игры. Задач.         Подтотвленную информацию информацию в наглядном и ность и личную ответственность за свои поступки         Начало зимних посиделок.         Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства.         Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.         Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.         Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать выводы.         Внутренняя позиция школьника на основе положительник осотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной задачи.         Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной задачи.         Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать выводы.         Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию шнформацию, на сотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной задачи.         Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать выводы.         Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию шнформацию, на сотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной задачи.         Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать выводы.         Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию шнформацию, на совместной задачи.         Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию шнформацию, на совместной задачи.         Прави							льного отношения к
Богородицы. Природного материала. Природного материала. Природного материала. Дения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.  13. Девичьи гадания Познакомить детей с древни-ми гаданиями и христианс-кими гадания посиделок. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства.  14. Начало зимних посиделок. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими и христианс-ким							школе.
Материала.   Дения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.   Выполнение правил дидактической и ролевой игры.   Подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.   Ответственность за свои поступки    13.   Девичьи гадания   Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства.   Начало зимних посиделок.   Начало зимних посиделок.   Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства.   Начало зимних посиделок.   Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства.   Начало зимних посиделок.   Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства.   Начало зимних посиделок.   Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства.   Начало зимних посиделок и сходства.   Начало зимних посиделок и сходства.   На самостоятельность и ролевой игры.   Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства.   Начало зимних посиделок и статус «ученик», решения учебной задачи.   Необходимую для решения учебной задачи.   Деятельности в группах.   На самостоятельность за свои поступки    Тосуществлять самоконтроль: сооственный ответ с соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.   Правила совместной соотносить собственным зариантом.   Правила совместной деятельности в группах.   На самостоят, ность и личную ответственность за свои поступки   Проблемных вопросов, формулировать и собственным проблемных вопросов, формулировать и соотносить собственным вариантом.   Проблемных вопросов, формулировать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать и соотносить соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.   Проблемных вопросов, формулировать выводы.   Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позичение, аргументировать его, делать выводы.   Начамостатурный самостатурный статурный статурный статурный статурный статурный статурный статурный статурный статурный стат	12.	Покров	Поделки из	Моделирование ситуа-	Самоконтроль и самооценка	Работа в группах.	Адекватная мо-
Сверстниками. Решение догических и творческих задач.   Познакомить детей с древни-ми гадания посиделок.   Познакомить детей с древни-ми гадания посиделок.   Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.   Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.   Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.   Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.   Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.   Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.   Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.   Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.   Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.   Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.   Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.   Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.   Познакомить детей с древни-ми гадания и сходства.   Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.   Познакомить детей с древни-ми гадания и сходства.   Познакомить деятельности в группах.   Познакомить детей с древни-ми гадания и сходства.   Познакомить деятельности в группах.   Познакомить деятельности в проблемных вопросов, формулировать собственный ответ с деятельности в группах.   Познакомить деятельности в груп		Богородицы.	природного	ций на правила пове-	выполнения заданий.	презентовать	тивация: установка
13. Девичьи гадания   Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гадания   Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гадания   Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гадания   Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.   Правила совместной деятельности в группах.   Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.   Познакомить деятельности в группах.   Осуществлять самоконтроль: осотносить собственное мнение, аргументировать его, делать ки сотрудничества   Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства.   Осуществлять самоконтроль: осотносить собственный ответ с предложенным вариантом.   Осуществлять самоконтроль: осотносить собственное мнение, и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства.   Осуществлять самоконтроль: осотносить собственный ответ с предложенным вариантом.   Осуществлять самоконтроль: осотносить собственное мнение, аргументировать его, делать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к			материала.	дения со взрослыми,	Выполнение правил	подготовленную	на самостоятель-
Тал.   Девичьи гадания   Познакомить детей с древни-ми гадания и христианс-кими гадания и куристианс-кими гадания и куристиан и куристиани и куристиан и куристиани и куристиан и куристиан и куристиани и куристиани и куристи				сверстниками. Реше-ние	дидактической и ролевой игры.	информацию в наглядном и	ность и личную
13.       Девичьи гадания       Познакомить детей с древни-ми детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и посиделок.       Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.       Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.       Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.       Ния к школьника на формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.       Ния к школе, навыки сотрудничества проблемных вопросов, ки сотрудничества проблемных вопросов, на выводы.       Ния к школе, навыки сотрудничества проблемных вопросов, памяти информацию, необходимую для решения учебной различия и даниями. Их различия и сходства.       Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с проблемных вопросов, предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.       Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, статус «ученик», формулировать вобсуждении проблемных вопросов, статус «ученик», формулировать внутреннюю позицию школьника на деятельности в группах.       Правила совместной деятельности в группах.       Формулировать вобсуждении проблемных вопросов, статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на деятельности в группах.       Правила совместной деятельности в группах.       Формулировать вобсуждении проблемных вопросов, статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на деятельности в группах.       Деятельности в группах.       Правила совместной деятельности в группах.       Деят				логических и творческих		вербальном виде.	ответственность за
Детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства.  14. Начало зимних посиделок.  Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Воспроизводить по помоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.  Правила совместной проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать уровне положительного отношения к				задач.			свои поступки
и христианс-кими гаданиями. Их решения учебной решения учебной дая решения учебной задачи.  14. Начало зимних посиделок.  Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства.  Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.  Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.  Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.  Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.  Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.  Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.  Познакомить деятельности в группах.  Правила совместной собственный ответ с проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.  Правила совместной деятельности в группах.	13.	Девичьи гадания	Познакомить	Воспроизводить по	Осуществлять самоконтроль:	Участвовать в обсуждении	Внутренняя пози-
гаданиями. Их решения учебной задачи.  Правила совместной деятельности в группах.  Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства.  Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства.  Правила совместной деятельности в группах.  Правила совместной проблемных вопросов, предложенным вариантом.  Правила совместной деятельности в группах.  Вобственное мнение, аргументировать в обсуждении проблемных вопросов, статус «ученик», формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать уровне положительного отношения к			детей с древни-ми	памяти информацию,	соотносить собственный ответ с	проблемных вопросов,	ция школьника на
различия и сходства.  14. Начало зимних посиделок.  Познакомить детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Деятельности в группах.  Деятельности в группах.  Деятельности в группах.  Деятельности в группах.  Выводы.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать ихристиансь информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Правила совместной деятельности в группах.  Деятельности в группах.  Деятельности в группах.  Правила совместной деятельности в группах.			и христианс-кими	необходимую для	предложенным вариантом.	формулировать	основе положи-
14.Начало зимних посиделок.Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной сходства.Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с проблемных вопросов, предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, статус «ученик», внутреннюю позицию цию школьника на уровне положите-льного отношения к			гаданиями. Их	решения учебной	Правила совместной	собственное мнение,	тельного отноше-
14.         Начало зимних посиделок.         Познакомить детей с древни-ми гаданиями. Их различия и сходства.         Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.         Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.         Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.         Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к			различия и	задачи.	деятельности в группах.	аргументировать его, делать	ния к школе, навы-
посиделок. детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями. Их различия и сходства. посиделок. Детей с древни-ми и христианс-кими гаданиями и сходства. проблемных вопросов, предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах. проблемных вопросов, проблемных вопросов, предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах. проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы. статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к			сходства.			выводы.	ки сотрудничества
и христианс-кими гаданиями. Их решения учебной различия и сходства.  необходимую для решения учебной деятельности в группах.  предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.  предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.  выводы.  формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	14.	Начало зимних	Познакомить	Воспроизводить по	Осуществлять самоконтроль:	Участвовать в обсуждении	Принимать новый
гаданиями. Их решения учебной деятельности в группах. собственное мнение, аргументировать его, делать уровне положите- сходства.		посиделок.	детей с древни-ми	памяти информацию,	соотносить собственный ответ с	проблемных вопросов,	статус «ученик»,
различия и сходства. деятельности в группах. аргументировать его, делать уровне положите-			и христианс-кими	необходимую для	предложенным вариантом.	формулировать	внутреннюю пози-
сходства. выводы. льного отношения к			гаданиями. Их	решения учебной	Правила совместной	собственное мнение,	цию школьника на
			различия и	задачи.	деятельности в группах.	аргументировать его, делать	уровне положите-
школе.			сходства.			выводы.	льного отношения к
							школе.

Тема 3. Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси. (12 часов)

15.	Канун Нового	Познакомить	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Адекватная мо-
	года. Васильев	детей с тради-	сравнение, наблюю-	работу: соотносить план и	презентовать	тивация: установка
	вечер.	циями наших	дение, обобщение пос-	совершенные операции.	подготовленную	на самостоятель-
		предков. Срав-	тановка и решение	Правила совместной	информацию в наглядном и	ность и личную
		нить традиции	проблемы, выводы	деятельности в группах.	вербальном виде.	ответственность за
		современные.				свои поступки
16.	Современный	Нарисовать	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Умение не созда-
	новогодний	картинку на тему	сравнение, наблюю-	работу: соотносить план и	презентовать	вать конфликтов и
	праздник	празднова-ния	дение, обобщение	совершенные операции.	подготовленную	находить выходы
		нового года.	постановка и решение	Правила совместной	информацию в наглядном и	из спорных ситуаций
			проблемы, выводы	деятельности в группах.	вербальном виде.	
17.	Святки - веселое	Разучить неко-	Воспроизводить по	Реализовывать правила по-	Умение взаимодейство-вать	Принимать новый
	время года.	торые колядки,	памяти информацию,	ведения в учебной, игровой	с одноклассниками в ходе	статус «ученик»,
		рождественские и	необходимую для	деятельности и житейских	учёбы, коопериро-ваться	внутреннюю пози-
		новогодние	решения учебной	ситуациях. Самооценка своего	передавать информацию	цию школьника на
		Стихи.	задачи.	поведения в отношениях с	адекватно поставленной	уровне положите-
				людьми.	задачи.	льного отношения к
						школе.
18.	Ряженье,	Разучить	Воспроизводить по	Реализовывать правила	Умение взаимодейство-вать	Внутренняя пози-
	ряженые -	некоторые	памяти информацию,	поведения в учебной, игро-вой	с одноклассниками в ходе	ция школьника на
	древний обычай	колядки,	необходимую для	деятельности и житейс-ких	учёбы, коопериро-ваться	основе положи-
	Святок.	рождественские и	решения учебной	ситуациях. Самооценка своего	передавать информацию	тельного отноше-
		новогодние	задачи.	поведения в отношениях с	адекватно поставленной	ния к школе, навы-
		Стихи.		людьми.	задачи.	ки сотрудничества
19.	Рождественский	Познакомить	Анализ объектов,	Самоконтроль и самооценка	Работа в группах.	Умение не созда-
	сочельник.	детей с тради-	сравнение, наблюдение,	выполнения заданий.	презентовать	вать конфликтов и
		циями наших	обобщение постановка и	Выполнение правил	подготовленную	находить выходы
		предков. Срав-	решение проблемы,	дидактической и ролевой игры.	информацию в наглядном и	из спорных ситуаций
		нить традиции	выводы		вербальном виде.	
		современные и				
		старинные.				

20.				CAMOVOUTDOUL M CAMOOUGUMA	Dafota p roverav	V LONDATHAG MO-
1	Рождество	Познакомить	Анализ объектов, сравнение, наблюдение,	Самоконтроль и самооценка	Работа в группах.	Адекватная мо-
'	Христово.	детей с тради- циями наших	обобщение постановка и	выполнения заданий. Выполнение правил	презентовать подготовленную	тивация: установка
		· ·	решение проблемы,	-	, , ,	на самостоятель-
		предков. Срав-		дидактической и ролевой игры.	информацию в наглядном и	ность и личную
		нить традиции	выводы		вербальном виде.	ответственность за
		современные и				свои поступки
24	Dayyaaaaaaaaa	старинные.	December 2017	C-0.05.00 - 0.00.00 - 0.00	Doğumun ayırını	Поличилия и подглей
	Рождественские	Разучить	Воспроизводить по	Способность поступать по	Работа в группах.	Принимать новый
	колядки.	некоторые	памяти информацию,	образцу и заданному правилу	презентовать	статус «ученик»,
		колядки.	необходимую для	Сохранять заданную цель	подготовленную	внутреннюю пози-
		Изготовить маски.	решения учебной	Видеть выявленную ошибку	информацию в наглядном и	цию школьника на
			задачи.	и исправлять её по указанию	вербальном виде.	уровне положите-
				взрослых контролировать		льного отношения к
				собственную деятельность		школе.
22	Ёлка – символ	Познакомить с	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Умение взаимодейство-вать	Внутренняя пози-
.	«райского	историей	сравнение, наблюю-	работу: соотносить план и	с одноклассниками в ходе	ция школьника на
,	дерева».	новогоднего	дение, обобщение	совершенные операции.	учёбы, коопериро-ваться	основе положи-
		дерева.	постановка и решение	Правила совместной	передавать инфор-мацию	тельного отноше-
		Рисунок ёлки.	проблемы, выводы	деятельности в группах.	адекватно поставленной	ния к школе, навы-
					задачи.	ки сотрудничества
23	Традиционные	Познакомить с	Анализ, сравнение,	Способность поступать по	Умение взаимодейство-вать	Принимать новый
	кушанья.	традиционной	выбор альтернативы,	образцу и заданному правилу	с одноклассниками в ходе	статус «ученик»,
	•	русской кухней.	обобщение. Сравнение	Сохранять заданную цель	учёбы, коопериро-ваться	внутреннюю пози-
		Рассмотреть	поведения героев ху-	Видеть выявленную ошибку	передавать инфор-мацию	цию школьника на
		приготовление	дожественных произ-	и исправлять её по указанию	адекватно постав-ленной	уровне положите-
		нескольких	ведений, реальных лиц в	взрослых контролировать	задачи. Оказывать в	льного отношения к
		простейших блюд.	разных этических	собственную деятельность	сотрудничестве	школе.
			ситуациях.		необходимую взаимопо-	
					мощь (работать в паре).	
24.	Крещение	Познакомить с	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Адекватная мо-
1	Господне.	пословицами и	сравнение, наблюдение,	работу: соотносить план и	презентовать	тивация: установка
	, ,	поговорками о	обобщение постановка и	совершенные операции.	подготовленную	на самостоятель-
		праздниках.	решение проблемы,	Правила совместной	информацию в наглядном и	ность и личную
			выводы.	деятельности в группах.	вербальном виде.	ответственность за
						свои поступки

25.	Освещение воды.	Познакомить с пословицами и поговорками о	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы,	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции.	Работа в группах. презентовать подготовленную	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю пози-
		праздниках. Поз- накомить детей с	выводы.	Правила совместной деятельности в группах.	информацию в наглядном и вербальном виде.	цию школьника на уровне положите-
		традициями наших предков.	выводы.	деятельности в труппах.	вероальном виде.	льного отношения к школе.
26.	Праздничный	Познакомить с	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Внутренняя пози-
	крещенский стол.	пословицами и поговорками о праздниках. Поз-	сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы,	работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной	презентовать подготовленную информацию в наглядном и	ция школьника на основе положи- тельного отноше-
		накомить детей с традициями наших предков.	выводы.	деятельности в группах.	вербальном виде.	ния к школе, навы-
			Весна-веснянка. Масл	⊥ пеница. Великий пост. Пасха	a. (4 часа)	
27.	Великий пост.	Значение поста.	Воспроизводить по	Реализовывать правила	Участвовать в обсуж-	Адекватная мо-
		Познакомить	памяти информацию,	поведения в учебной, игро-вой	дении проблемных воп-	тивация: установка
		детей с	необходимую для	деятельности и житейс-ких	росов, формулировать	на самостоятель-
		традициями	решения учебной	ситуациях. Самооценка своего	собственное мнение,	ность и личную
		наших предков.	задачи.	поведения в отношениях с	аргументировать его, делать	ответственность за
				людьми.	выводы.	свои поступки
28	Вербное воскресенье.	Изготовление веточки вербы.	Анализ объектов, сравнение, наблюю- дение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не созда- вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
29.	Масленица.	Рассмотреть осо-	Моделирование	Самоконтроль и самооценка	Участвовать в обсуждении	Принимать новый
	Встреча	бенности выпеч-	ситуаций на правила	выполнения заданий.	проблемных вопросов,	статус «ученик»,
	Масленицы	ки блинов. Поз-	поведения со	Выполнение правил	формулировать	внутреннюю пози-
		накомить с тра-	взрослыми,	дидактической и ролевой игры.	собственное мнение,	цию школьника на
		дициями масле-	сверстниками.		аргументировать его, делать	уровне положите-
		ничных игр. Ка-	Решение логических и		выводы.	льного отношения к
		чели. Катание с	творческих задач.			школе.
		гор.				

30.	Пасха	Научиться красить	Анализ объектов, срав-	Реализовывать правила	Работа в группах.	Адекватная мо-
		пасхальные яйца	нение, наблюдение,	поведения в учебной, игро-вой	презентовать	тивация: установка
			обобщение постановка и	деятельности и житейс-ких	подготовленную	на самостоятель-
			решение проблемы,	ситуациях. Самооценка своего	информацию в наглядном и	ность и личную
			выводы	поведения в отношениях с	вербальном виде.	ответственность за
				людьми.		свои поступки
	Тема 5. Ло	ето красное. Егор	ьев день. Троица. Духо	ов день. Иван Купала. Петр	ов день. Ильин день. (3	часа)
31	Егорьев день.	Научиться плести	Воспроизводить по	Самоконтроль и самооценка	Работа в группах.	Умение не созда-
	Иван Купала.	венки.	памяти информацию,	выполнения заданий.	презентовать	вать конфликтов и
	Петров день.		необходимую для	Выполнение правил	подготовленную	находить выходы
	Ильин день		решения учебной	дидактической и ролевой игры.	информацию в наглядном и	из спорных ситуаций
			задачи.		вербальном виде.	
32.	Троица.	Разучить песни о	Воспроизводить по	Анализировать собственную	Работа в группах.	Принимать новый
	Духов день.	завивании	памяти информацию,	работу: соотносить план и	презентовать	статус «ученик»,
	Хороводы вокруг	берёзки,	необходимую для	совершенные операции.	подготовленную	внутреннюю пози-
	берёзки.	хороводы.	решения учебной	Правила совместной	информацию в наглядном и	цию школьника на
			задачи.	деятельности в группах.	вербальном виде.	уровне положите-
						льного отношения к
						школе.
33	Итоговое	Презентация	Воспроизводить по	Анализировать собственную	Участвовать в обсуждении	Внутренняя пози-
	занятие.	работ.	памяти информацию,	работу: соотносить план и	проблемных вопросов,	ция школьника на
			необходимую для	совершенные операции.	формулировать	основе положи-
			решения учебной	Правила совместной	собственное мнение,	тельного отноше-
			задачи.	деятельности в группах.	аргументировать его, делать	ния к школе, навы-
					выводы.	ки сотрудничества

## Календарно - тематическое планирование во 2 классе

Nº	Тема		Планируемые результаты						
урока	урока	Предметные	Метапредметные УУД Личностные						
			Познавательные	Познавательные Регулятивные Коммуникативные					
	Тема 6. Русские народные промыслы. (14 часов)								

1.	Гжель –	Нарисовать	Формулирование	Формировать умение ста-вить	Участвовать в обсужде-	Адекватная мо-
	основной центр	несколько	цели, поиск инфор-	цель и планировать УД.	нии проблемных вопро-	тивация: установ-ка
	русской	гжельских	мации, моделирова-	Формирование умения	сов, формулировать	на самостоя-
	керамики.	орнаментов.	ние, структурирование	добывать информацию из	собственное мнение,	тельность и лич-ную
	1		учебного материала	предложенного материала,	аргументировать его,	ответствен-ность за
			анализ объектов, срав-	находить ошибки. Правила	делать выводы.	свои поступки
			нение, классификация.	участия в диалоге.		
2.	Стиль гжели.	Нарисовать	Анализ объектов,	Реализовывать правила	Умение взаимодейство-	Принимать новый
		несколько	сравнение, наблюдение,	поведения в учебной, игро-	вать с одноклассниками в	статус «ученик»,
		гжельских	обобщение постановка и	вой деятельности и житейс-	ходе учёбы, коопериро-	внутреннюю пози-
		орнаментов.	решение проблемы,	ких ситуациях. Самооценка	ваться передавать	цию школьника на
			выводы.	своего поведения в	информацию адекватно	уровне положите-
				отношениях с людьми.	поставленной задачи.	льного отношения к
						школе.
3.	Изящество и	Учить правильной,	Анализ объектов,	Реализовывать правила	Умение взаимодейст-	Внимательно
	тонкость	поэтапной заливке	сравнение, наблюдение,	поведения в учебной, игровой	вовать с одноклассника-ми	относиться к
	раскраски.		обобщение постановка и	деятельности и житейских	в ходе учёбы, копе-	собственным
			решение проблемы,	ситуациях. Самооценка своего	рироваться передавать	переживаниям
			выводы.	поведения в отношениях с	информацию адекватно	ученика и
				людьми.	поставленной задачи.	переживаниям
						других людей
4.	Хохлома –	Познакомить с	Моделирование	Анализировать собственную	Участвовать в обсужде-	Внимательно отно-
	художественны	художественным	ситуаций на правила	работу: соотносить план и	нии проблемных вопро-	ситься к красоте
	й народный	народным	поведения со взрос-	совершенные операции.	сов, формулировать	окружающего ми-ра,
	промысел.	промыслом	лыми, сверстниками.	Правила совместной	собственное мнение,	произведениям
		Раскрасить узоры	Решение логических и	деятельности в группах.	аргументировать его,	искусства.
		хохломских ложек.	творческих задач.		делать выводы.	
5.	Деревянная	Познакомить с	Анализ объектов,	Реализовывать правила	Умение взаимодейст-	Адекватная мо-
	расписная	художественным	сравнение, наблюдение,	поведения в учебной, игро-	вовать с одноклассника-ми	тивация: установка
	посуда.	народным	обобщение постановка и	вой деятельности и житейс-	в ходе учёбы, копе-	на самостоятель-
		промыслом	решение проблемы,	ких ситуациях. Самооценка	рироваться передавать	ность и личную
		Раскрасить узоры	выводы.	своего поведения в отноше-	информацию адекватно	ответственность за
		хохломских ложек.		ниях с людьми.	поставленной задачи.	свои поступки
	1	1	1	1	l	

6.	Растительный	Дать определение	Воспроизводить по	Осуществлять самоконтроль:	Участвовать в	Принимать новый
	орнамент.	слова «орнамент».	памяти информацию,	соотносить собственный ответ	обсуждении проблемных	статус «ученик»,
		Сравнить орнамен-	необходимую для	с предложенным вариантом.	вопросов, формулировать	внутреннюю пози-
		ты нескольких	решения учебной	Правила совместной	собственное мнение,	цию школьника на
		шалей.	задачи.	деятельности в группах.	аргументировать его,	уровне положите-
					делать выводы	льного отношения к
						школе.
7.	Придумать и	Придумать и	Моделирование	Осуществлять самоконтроль:	Участвовать в обсужде-	Внимательно отно-
	раскрасить	раскрасить	ситуаций на правила	соотносить собственный ответ	нии проблемных воп-	ситься к собствен-
	орнамент	растительный	поведения со взрос-	с предложенным вариантом.	росов, формулировать	ным пережива-ниям
		орнамент.	лыми, сверстниками.	Правила совместной	собственное мнение,	ученика и
				деятельности в группах.	аргументировать его,	переживаниям
					делать выводы.	других людей
8.	Народный	Познакомить с	Анализ объектов,	Самоконтроль и самооценка	Умение взаимодейст-	Принимать новый
	промысел	художественным	сравнение, наблюю-	выполнения заданий.	вовать с одноклассниками в	статус «ученик»,
	Жостово.	народным	дение, обобщение	Выполнение правил	ходе учёбы, коопери-	внутреннюю пози-
	Расписные	промыслом	постановка и решение	дидактической и ролевой	роваться передавать	цию школьника на
	металлические	Раскрасить узоры	проблемы, выводы	игры.	информацию адекватно	уровне положите-
	подносы.	жостовских			поставленной задачи.	льного отношения к
		подносов.				школе.
9.	Расписные	Раскрасить узоры	Моделирование	Реализовывать правила	Участвовать в	Внутренняя пози-ция
	металлические	жостовских	ситуаций на правила	поведения в учебной, игро-	обсуждении проблемных	школьника на основе
	подносы.	подносов.	поведения со взрос-	вой деятельности и житейс-	вопросов, формулировать	положи-тельного
			лыми, сверстниками.	ких ситуациях. Самооценка	собственное мнение,	отноше-ния к школе,
				своего поведения в отноше-	аргументировать его,	навы-ки
				ниях с людьми.	делать выводы.	сотрудничества
10.	Павлово-	Познакомить с	Анализ объектов, срав-	Анализировать собственную	Работа в группах. Презен-	Умение не созда-
	посадские	народным	нение, наблюдение,	работу: соотносить план и	товать подготовленную	вать конфликтов и
	шали.	промыслом.	обобщение постановка и	совершенные операции.	информацию в наглядном и	находить выходы
		Раскрасить узоры	решение проблемы,	Правила совместной	вербальном виде.	из спорных ситуаций
		шалей.	выводы	деятельности в группах.		

11.	Вятская игрушка.	Познакомить с народным промыслом.  Раскрасить узоры	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы  Моделирование ситуа-	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.  Самоконтроль и самооценка	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  Адекватная мо-
	вятской игрушки.	игрушек. Сделать игрушку.	ций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.	выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	тивация: установка на самостоятель- ность и личную ответственность за свои поступки
13.	Богородская игрушка.	Познакомить с народным промыслом. Раскрасить узоры игрушек.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внутренняя пози-ция школьника на основе положи-тельного отноше-ния к школе, навы-ки сотрудничества
14.	Изготовление богородской игрушки.	Познакомить с народным промыслом. Раскрасить узоры игрушек. Сделать игрушку.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
				народные игры. (4 часа)		
15.	Роль игр в жизни детей.	Разучить несколько игр (казаки-разбойники, прятки)	Анализ объектов, сравнение, наблюю- дение, обобщение пос- тановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мо- тивация: установка на самостоятель- ность и личную ответственность за свои поступки

16.	Игры для	Разучить	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Умение не созда-
	мальчиков и	несколько игр	сравнение, наблюю-	работу: соотносить план и	презентовать	вать конфликтов и
	девочек.	(казаки-	дение, обобщение	совершенные операции.	подготовленную	находить выходы
		разбойники,	постановка и решение	Правила совместной	информацию в наглядном и	из спорных ситуаций
		прятки)	проблемы, выводы	деятельности в группах.	вербальном виде.	
17.	Командные игры.	Разучить	Воспроизводить по	Реализовывать правила по-	Умение взаимодейство-	Принимать новый
		несколько игр	памяти информацию,	ведения в учебной, игровой	вать с одноклассниками в	статус «ученик»,
		( гуси-лебеди,	необходимую для	деятельности и житейских	ходе учёбы, коопериро-	внутреннюю пози-
		коршун, бояре )	решения учебной	ситуациях. Самооценка своего	ваться передавать	цию школьника на
			задачи.	поведения в отношениях с	информацию адекватно	уровне положите-
				людьми.	поставленной задачи.	льного отношения к
						школе.
18.	Старинные	Разучить	Воспроизводить по	Реализовывать правила	Умение взаимодейство-	Внутренняя пози-ция
	русские игры.	несколько игр	памяти информацию,	поведения в учебной, игро-	вать с одноклассниками в	школьника на основе
		( гуси-лебеди,	необходимую для	вой деятельности и житейс-	ходе учёбы, коопериро-	положи-тельного
		коршун, бояре )	решения учебной	ких ситуациях. Самооценка	ваться передавать	отноше-ния к школе,
			задачи.	своего поведения в	информацию адекватно	навы-ки
				отношениях с людьми.	поставленной задачи.	сотрудничества
		Тема 8. Пе	есни для детей (колыб	ельные, потешки, пестушк	и). (5 часов)	
19.	Детские песенки.	Знать детские	Анализ объектов,	Самоконтроль и самооценка	Работа в группах.	Адекватная мо-
		песни, уметь	сравнение, наблюдение,	выполнения заданий.	презентовать	тивация: установка
		выразительно	обобщение постановка и	Выполнение правил	подготовленную	на самостоятель-
		читать тексты	решение проблемы,	дидактической и ролевой	информацию в наглядном и	ность и личную
		песен.	выводы	игры.	вербальном виде.	ответственность за
		Сочинять				свои поступки
		считалки.				•
20.	Считалки.	Знать детские	Воспроизводить по	Способность поступать по	Работа в группах.	Принимать новый
		песни, уметь	памяти информацию,	образцу и заданному прави-	презентовать	статус «ученик»,
		выразительно	необходимую для	лу. Сохранять заданную	подготовленную	внутреннюю пози-
		читать тексты	решения учебной	цель. Видеть выявленную	информацию в наглядном и	цию школьника на
		песен. Сочинять	задачи.	ошибку и исправлять её	вербальном виде.	уровне положите-
		считалки.				льного отношения

21.	Потешки.	Различать виды	Анализ объектов,	Анализировать	Умение взаимодейство-	Внутренняя пози-ция
		устного народ-	сравнение, наблюю-	собственную работу:	вать с одноклассниками в	школьника на основе
		ного творчества;	дение, обобщение	соотносить план и	ходе учёбы, коопериро-	положи-тельного
		различать поте-	постановка и решение	совершенные операции.	ваться передавать инфор-	отноше-ния к школе,
		ики и прибаутки	проблемы, выводы	Правила совместной	мацию адекватно	, Навы-ки
		' '	, , , ,	деятельности в группах.	поставленной задачи.	сотрудничества
22.	Загадки.	Уметь анализи-	Анализ, сравнение,	Способность поступать по	Умение взаимодейство-	Принимать новый
22.	Эш идки.	ровать загадки,	выбор альтернативы,	образцу и заданному пра-	вать с одноклассниками в	статус «ученик»,
		соотносить за-	обобщение. Сравнение	вилу. Сохранять заданную	ходе учёбы, коопериро-	внутреннюю пози-
		гадки и отгадки,	поведения героев ху-	цель. Видеть выявленную	ваться передавать инфор-	цию школьника на
		распределять	дожественных произ-	ошибку и исправлять её по	мацию адекватно постав-	уровне положите-
		загадки и посло-	ведений, реальных лиц в	указанию взрослых контро-	ленной задачи.	льного отношения к
		вицы по темати-	разных этических	лировать собственную	ученией вада ил	школе.
		ческим группам	ситуациях.	деятельность		
23.	Пословицы.	Уметь анализи-	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Адекватная мо-
		ровать загадки,	сравнение, наблюдение,	работу: соотносить план и	презентовать	тивация: установка
		соотносить за-	обобщение постановка и	совершенные операции.	подготовленную	на самостоятель-
		гадки и отгадки,	решение проблемы,	 Правила совместной	информацию в наглядном и	ность и личную
		распределять	выводы.	деятельности в группах.	вербальном виде.	ответственность за
		загадки и посло-		. ,		свои поступки
		вицы по темати-				•
		ческим группам				
			Тема 9. Народн	ые танцы. (11 часов)		
24.	Русский	История русс-кого	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Адекватная мо-
	народный танец	народного танца.	сравнение, наблюдение,	работу: соотносить план и	презентовать	тивация: установка
		Класси-фикация	обобщение постановка и	совершенные операции.	подготовленную	на самостоятель-
		русских народных	решение проблемы,	Правила совместной	информацию в наглядном и	ность и личную
		танцев.	выводы.	деятельности в группах.	вербальном виде.	ответственность за
						свои поступки
25.	Орнаментные	Знакомство с	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Принимать новый
	хороводы.	хороводами.	сравнение, наблюдение,	работу: соотносить план и	презентовать	статус «ученик»,
	_	Тематические	обобщение постановка и	совершенные операции.	подготовленную	внутреннюю пози-
		хороводы по	решение проблемы,	Правила совместной	информацию в наглядном и	цию школьника на
		временам года.	выводы.	деятельности в группах.	вербальном виде.	уровне положите-
						льного отношения

26.	Игровые	Знакомство с	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Внутренняя пози-ция
	хороводы.	хороводами.	сравнение, наблюдение,	работу: соотносить план и	презентовать	школьника на основе
		Тематические	обобщение постановка и	совершенные операции.	подготовленную	положи-тельного
		хороводы по	решение проблемы,	Правила совместной	информацию в наглядном и	отноше-ния к школе,
		временам года.	выводы.	деятельности в группах.	вербальном виде.	навы-ки
						сотрудничества
27.	Одиночные	Знакомство с	Воспроизводить по	Реализовывать правила	Участвовать в обсуж-	Адекватная мо-
	пляски.	одиночными	памяти информацию,	поведения в учебной, игро-	дении проблемных воп-	тивация: установка
		плясками.	необходимую для	вой деятельности и житейс-	росов, формулировать	на самостоятель-
			решения учебной	ких ситуациях. Самооценка	собственное мнение,	ность и личную
			задачи.	своего поведения в	аргументировать его,	ответственность за
				отношениях с людьми.	делать выводы.	свои поступки
28.	Парные пляски.	Знакомство с	Воспроизводить по	Реализовывать правила	Участвовать в обсуж-	Адекватная мо-
		парными	памяти информацию,	поведения в учебной, игро-	дении проблемных воп-	тивация: установка
		плясками.	необходимую для	вой деятельности и житейс-	росов, формулировать	на самостоятель-
			решения учебной	ких ситуациях. Самооценка	собственное мнение,	ность и личную
			задачи.	своего поведения в	аргументировать его,	ответственность за
				отношениях с людьми.	делать выводы.	свои поступки
29.	Переплясы.	Знакомство с	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Умение не созда-
		переплясами	сравнение, наблюю-	работу: соотносить план и	презентовать	вать конфликтов и
			дение, обобщение	совершенные операции.	подготовленную	находить выходы
			постановка и решение	Правила совместной	информацию в наглядном и	из спорных ситуаций
			проблемы, выводы	деятельности в группах.	вербальном виде.	из спорных ситуации
30.	Массовый пляс.	Знакомство с	Моделирование	Самоконтроль и самооценка	Участвовать в	Принимать новый
		массовым плясом.	ситуаций на правила	выполнения заданий.	обсуждении проблемных	статус «ученик»,
			поведения со	Выполнение правил	вопросов, формулировать	внутреннюю пози-
			взрослыми,	дидактической и ролевой	собственное мнение,	цию школьника на
			сверстниками.	игры.	аргументировать его,	уровне положите-
			Решение логических и		делать выводы.	льного отношения к
			творческих задач.			школе.
31.	Групповая пляска	Знакомство с	Анализ объектов,	Реализовывать правила	Работа в группах.	Адекватная мо-
		групповыми	сравнение, наблюдение,	поведения в учебной, игро-	презентовать	тивация: установка
		плясками	обобщение постановка и	вой деятельности и житейс-	подготовленную	на самостоятель-
			решение проблемы,	ких ситуациях. Самооценка	информацию в наглядном и	ность и личную
			выводы	своего поведения в	вербальном виде.	ответственность за
				отношениях с людьми.		свои поступки

32.	Тройка.	Знакомство с	Воспроизводить по	Самоконтроль и самооценка	Работа в группах.	Умение не созда-
		тройкой	памяти информацию,	выполнения заданий.	Презентовать подгото-	вать конфликтов и
			необходимую для	Выполнение правил	вленную информацию в	находить выходы
			решения учебной	дидактической и ролевой	наглядном и вербальном	из спорных ситуаций
			задачи.	игры.	виде.	
33.	Кадриль.	Знакомство с	Воспроизводить по	Анализировать собственную	Работа в группах.	Принимать новый
		кадрилью	памяти информацию,	работу: соотносить план и	презентовать	статус «ученик»,
			необходимую для	совершенные операции.	подготовленную	внутреннюю пози-
			решения учебной	Правила совместной	информацию в наглядном и	цию школьника на
			задачи.	деятельности в группах.	вербальном виде.	уровне положите-
						льного отношения к
						школе.
34.	Итоговое занятие.	Презентация	Воспроизводить по	Анализировать собственную	Участвовать в	Внутренняя пози-ция
		работ.	памяти информацию,	работу: соотносить план и	обсуждении проблемных	школьника на основе
			необходимую для	совершенные операции.	вопросов, формулировать	положи-тельного
			решения учебной	Правила совместной	собственное мнение,	отноше-ния к школе,
			задачи.	деятельности в группах.	аргументировать его,	навы-ки
					делать выводы.	сотрудничества

## Календарно - тематическое планирование в 3 классе

Nº	Тема		Планируемые результаты						
урока	урока	Предметные	Метапредметные УУД			Личностные			
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные				

		Тема 10. Одеж	да. Традиционный ко	стюм, обувь крестьян и бо	яр. (13 часов)	
1.	Одежда. Виды одежды.	Знакомство с видами одежды и ее назначениями.	Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала анализ объектов, сравнение, классификация.	Формировать умение ста-вить цель и планировать УД. Формирование умения добывать информацию из предложенного материала, находить ошибки. Правила участия в диалоге.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Адекватная мо- тивация: установ-ка на самостоя- тельность и лич-ную ответствен-ность за свои поступки
2.	Функциональны й характер одежды в старину.	Ознакомить с элементами старинного русского костюма.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
3.	Одежда. Традиционный костюм бояр и крестьян.	Познакомить с особенностями крестьянской одежды; сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодейст- вовать с одноклассника-ми в ходе учёбы, копе- рироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Внимательно относиться к собственным переживаниям ученика и переживаниям других людей
4.	Рубашка, сарафан у женщин.	Ознакомить с элементами старин-ного русского кос-тюма. Рассмотреть виды орнаментов.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внимательно отно- ситься к красоте окружающего ми-ра, произведениям искусства.
5.	Роль орнамента- оберега (вышивка).	Ознакомить с элементами старин-ного русского кос-тюма. Рассмотреть виды орнаментов. Нарисовать орнамент на сарафане.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодейст- вовать с одноклассника-ми в ходе учёбы, копе- рироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Адекватная мо- тивация: установка на самостоятель- ность и личную ответственность за свои поступки

6.	Солнце, дерево, конь, вода – ис- точники жизни, символы добра и счастья.	Рассмотреть изображение символов на тканях ,одежде, гербах, посуде и др. Вышить орна-мент на кушаке.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения
7.	Особое значение пояса (кушака).	Рассмотреть изображение символов на тканях ,одежде, гербах, посуде и др. Вышить орна-мент на кушаке.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внимательно отно- ситься к собствен- ным пережива-ниям ученика и переживаниям других людей
8.	Головные уборы девушек, женщин.	Познакомить с особенностями женс-ких головных убо-ров, способами Украшения. Украсить кокошник.	Анализ объектов, сравнение, наблюю- дение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения
9.	Украшения девушек, женщин	Познакомить с особенностями женс-ких головных убо-ров, способами Украшения. Украсить кокошник.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внутренняя пози-ция школьника на основе положи-тельного отноше-ния к школе, навы-ки сотрудничества
10.	Мужская одежда у крестьян.	Познакомить с особенностями мужской крестьянской одежды.Раскрасить (по выбору) элемент одежды.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не созда- вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
11.	Крестьянская обувь.	Познакомить с особенностями мужской крестьянской одежды и обуви. Раскрасить элемент одежды.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения

12.	Одежда и обувь	Познакомить с	Моделирование ситуа-	Самоконтроль и самооценка	Работа в группах.	Адекватная мо-
	у бояр.	особенностями	ций на правила пове-	выполнения заданий.	презентовать	тивация: установка
	,	боярской одежды и	дения со взрослыми,	Выполнение правил	подготовленную	на самостоятель-
		обуви. Раскрасить	сверстниками. Реше-ние	дидактической и ролевой	информацию в наглядном и	ность и личную
		(по выбору) элемент	логических и творческих	игры.	вербальном виде.	ответственность за
		одежды.	задач.			свои поступки
13.	Одежда боярынь	Познакомить с	Воспроизводить по	Осуществлять самоконтроль:	Участвовать в обсуж-	Внутренняя пози-ция
	и барышень	особенностями	памяти информацию,	соотносить собственный ответ	дении проблемных воп-	школьника на основе
	'	боярской одежды и	необходимую для	с предложенным вариантом.	росов, формулировать	положи-тельного
		обуви. Раскрасить	решения учебной	Правила совместной	собственное мнение,	отноше-ния к школе,
		(по выбору) элемент	задачи.	деятельности в группах.	аргументировать его,	навы-ки
		одежды.		17	делать выводы.	сотрудничества
	1		илище. Русская изба и б	оярские хоромы. Палаты. Те	1 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
14.	Русская изба.	Продемонстриро-	Воспроизводить по	Осуществлять самоконтроль:	Участвовать в	Принимать новый
	Хозяйственный	вать устройство	памяти информацию,	соотносить собственный ответ	обсуждении проблемных	статус «ученик»,
	двор, постройки.	крестьянской избы	необходимую для	с предложенным вариантом.	вопросов, формулировать	внутреннюю пози-
		(печь, полати, лавки,	решения учебной	Правила совместной	собственное мнение,	цию школьника на
		клеть, сени,	задачи.	деятельности в группах.	аргументировать его,	уровне положите-
		крестьянский двор и			делать выводы.	льного отношения к
		хозяйственные				школе.
		постройки,				
		хозяйственных				
		дворов).				
15.	Элементы избы.	Разработать и	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Адекватная мо-
		презентовать	сравнение, наблюде-	работу: соотносить план и	презентовать	тивация: установка
		часть	ние, обобщение пос-	совершенные операции.	подготовленную	на самостоятель-
		крестьянской	тановка и решение	Правила совместной	информацию в наглядном и	ность и личную
		избы.	проблемы, выводы	деятельности в группах.	вербальном виде.	ответственность за
						свои поступки
16.	Особая роль печки	і. Сравнить виды	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Умение не созда-
	Курная изба.	крестьянских изб.	сравнение, наблюю-	работу: соотносить план и	презентовать	вать конфликтов и
		Рассмотреть роль	дение, обобщение	совершенные операции.	подготовленную	находить выходы
		печки.	постановка и решение	Правила совместной	информацию в наглядном и	из спорных ситуаций
			проблемы, выводы	деятельности в группах.	вербальном виде.	

17.	Освещение в	Познакомить с	Воспроизводить по	Реализовывать правила по-	Умение взаимодейство-	Принимать новый
	крестьянских избах.	видами	памяти информацию,	ведения в учебной, игровой	вать с одноклассниками в	статус «ученик»,
		освещения в	необходимую для	деятельности и житейских	ходе учёбы, коопериро-	внутреннюю пози-
		русских избах.	решения учебной	ситуациях. Самооценка своего	ваться передавать	цию школьника на
		Нарисовать свой	задачи.	поведения в отношениях с	информацию адекватно	уровне положите-
		осветительный		людьми.	поставленной задачи.	льного отношения к
		прибор				школе.
18.	Крестьянская	Познакомить с	Воспроизводить по	Реализовывать правила	Умение взаимодейство-	Внутренняя пози-ция
	утварь, сделанная	понятием «кре-	памяти информацию,	поведения в учебной, игро-	вать с одноклассниками в	школьника на основе
	своими руками.	стьянская ут-	необходимую для	вой деятельности и житейс-	ходе учёбы, коопериро-	положи-тельного
		варь», рассмот-	решения учебной	ких ситуациях. Самооценка	ваться передавать	отноше-ния к школе,
		реть утварь	задачи.	своего поведения в	информацию адекватно	навы-ки
		сделанную		отношениях с людьми.	поставленной задачи.	сотрудничества
		своими руками.				
19.	Крестьянская	Познакомить с	Анализ объектов,	Самоконтроль и самооценка	Работа в группах.	Адекватная мо-
	мебель, сделанная	понятием «кре-	сравнение, наблюдение,	выполнения заданий.	презентовать	тивация: установка
	своими руками.	стьянская ме-	обобщение постановка и	Выполнение правил	подготовленную	на самостоятель-
		бель», рассмот-	решение проблемы,	дидактической и ролевой	информацию в наглядном и	ность и личную
		реть мебель	выводы	игры.	вербальном виде.	ответственность за
		сделанную				свои поступки
		своими руками.				
20.	Красный угол.	Познакомить с	Воспроизводить по	Способность поступать по	Работа в группах.	Принимать новый
	Иконы.	понятием «крас-	памяти информацию,	образцу и заданному прави-	презентовать	статус «ученик»,
		ный угол», его	необходимую для	лу. Сохранять заданную	подготовленную	внутреннюю пози-
		роль в каждой	решения учебной	цель. Видеть выявленную	информацию в наглядном и	цию школьника на
		семье.	задачи.	ошибку и исправлять её	вербальном виде.	уровне положите-
						льного отношения
21.	Боярский терем	Показать	Анализ объектов,	Анализировать	Умение взаимодейство-	Внутренняя пози-ция
		особенности	сравнение, наблюю-	собственную работу:	вать с одноклассниками в	школьника на основе
		боярских хором,	дение, обобщение	соотносить план и	ходе учёбы, коопериро-	положи-тельного
		сравнить с	постановка и решение	совершенные операции.	ваться передавать инфор-	отноше-ния к школе,
		крестьянской	проблемы, выводы	Правила совместной	мацию адекватно	навы-ки
		избой.		деятельности в группах.	поставленной задачи.	сотрудничества

22.	Боярский палаты	Показать	Анализ, сравнение,	Способность поступать по	Умение взаимодейство-	Принимать новый
		особенности	выбор альтернативы,	образцу и заданному пра-	вать с одноклассниками в	статус «ученик»,
		боярских хором,	обобщение. Сравнение	вилу. Сохранять заданную	ходе учёбы, коопериро-	внутреннюю пози-
		сравнить с	поведения героев ху-	цель. Видеть выявленную	ваться передавать инфор-	цию школьника на
		крестьянской	дожественных произ-	ошибку и исправлять её по	мацию адекватно постав-	уровне положите-
		избой.	ведений, реальных лиц в	указанию взрослых контро-	ленной задачи.	льного отношения к
			разных этических	лировать собственную		школе.
			ситуациях.	деятельность		
		Тема 12. Тра	диционная русская ку	хня. Пища. Продукты пит	гания. (5 часов)	
23.	Хлеб – главный	Оценить	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Адекватная мо-
	продукт питания,	достоинства	сравнение, наблюдение,	работу: соотносить план и	презентовать	тивация: установка
	«дар Божий»	традиционной	обобщение постановка и	совершенные операции.	подготовленную	на самостоятель-
		русской кухни.	решение проблемы,	Правила совместной	информацию в наглядном и	ность и личную
		Иллюстрирование	выводы.	деятельности в группах.	вербальном виде.	ответственность за
		пословиц.				свои поступки
24.	Пословицы и	Оценить	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Адекватная мо-
	поговорки о хлебе.	достоинства	сравнение, наблюдение,	работу: соотносить план и	презентовать	тивация: установка
		традиционной	обобщение постановка и	совершенные операции.	подготовленную	на самостоятель-
		русской кухни.	решение проблемы,	Правила совместной	информацию в наглядном и	ность и личную
		Иллюстрирование	выводы.	деятельности в группах.	вербальном виде.	ответственность за
		пословиц.				свои поступки
25.	Мясные и постные	Познакомить с	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Принимать новый
	кушанья. Щи,	рецептами	сравнение, наблюдение,	работу: соотносить план и	презентовать	статус «ученик»,
	похлёбки.	приготовления	обобщение постановка и	совершенные операции.	подготовленную	внутреннюю пози-
		простейших	решение проблемы,	Правила совместной	информацию в наглядном и	цию школьника на
		русских блюд и	выводы.	деятельности в группах.	вербальном виде.	уровне положите-
		напитков				льного отношения
26.	Что такое блины?	Познакомить с	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Внутренняя пози-ция
	Пироги?	рецептами	сравнение, наблюдение,	работу: соотносить план и	презентовать	школьника на основе
		приготовления	обобщение постановка и	совершенные операции.	подготовленную	положи-тельного
		простейших	решение проблемы,	Правила совместной	информацию в наглядном и	отноше-ния к школе,
		русских блюд.	выводы.	деятельности в группах.	вербальном виде.	навы-ки
		Блины.				сотрудничества

27.	Взвары, варенья,	Познакомить с	Воспроизводить по	Реализовывать правила	Участвовать в обсуж-	Адекватная мо-
	соленья, мёд.	рецептами	памяти информацию,	поведения в учебной, игро-	дении проблемных воп-	тивация: установка
		приготовления	необходимую для	вой деятельности и житейс-	росов, формулировать	на самостоятель-
		простейших	решения учебной	ких ситуациях. Самооценка	собственное мнение,	ность и личную
		русских напитков.	задачи.	своего поведения в	аргументировать его,	ответственность за
				отношениях с людьми.	делать выводы.	свои поступки
	Тем	а 13. Семейные п	раздники. Игры и заба	вы детей. Семейные обря,	ды. Именины. (5 часов	3)
28.	Быт крестьянской	Сравнить быт	Воспроизводить по	Реализовывать правила	Участвовать в обсуж-	Адекватная мо-
	семьи.	городской и	памяти информацию,	поведения в учебной, игро-	дении проблемных воп-	тивация: установка
		крестьянской	необходимую для	вой деятельности и житейс-	росов, формулировать	на самостоятель-
		семьи.	решения учебной	ких ситуациях. Самооценка	собственное мнение,	ность и личную
			задачи.	своего поведения в	аргументировать его,	ответственность за
				отношениях с людьми.	делать выводы.	свои поступки
29.	Быт городской	Сравнить быт	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	V/v
	семьи	городской и	сравнение, наблюю-	работу: соотносить план и	презентовать	Умение не созда-
		крестьянской	дение, обобщение	совершенные операции.	подготовленную	вать конфликтов и
		семьи.	постановка и решение	Правила совместной	информацию в наглядном и	находить выходы
			проблемы, выводы	деятельности в группах.	вербальном виде.	из спорных ситуациї
30.	Зимние забавы.	Сравнить	Моделирование	Самоконтроль и самооценка	Участвовать в	Принимать новый
		праздники	ситуаций на правила	выполнения заданий.	обсуждении проблемных	статус «ученик»,
		городской и	поведения со	Выполнение правил	вопросов, формулировать	внутреннюю пози-
		крестьянской	взрослыми,	дидактической и ролевой	собственное мнение,	цию школьника на
		семьи.	сверстниками.	игры.	аргументировать его,	уровне положите-
			Решение логических и		делать выводы.	льного отношения к
			творческих задач.			школе.
31.	Летние забавы.	Сравнить	Анализ объектов,	Реализовывать правила	Работа в группах.	Адекватная мо-
		праздники	сравнение, наблюдение,	поведения в учебной, игро-	презентовать	тивация: установка
		городской и	обобщение постановка и	вой деятельности и житейс-	подготовленную	на самостоятель-
		крестьянской	решение проблемы,	ких ситуациях. Самооценка	информацию в наглядном и	ность и личную
		семьи.	выводы	своего поведения в	вербальном виде.	ответственность за
				отношениях с людьми.		свои поступки

32.	Именины	Что такое именины? Как праздновался этот праздник в прошлом и сейчас. Различие и сходство.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Работа в группах. Презентовать подгото- вленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не созда- вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
			Тема 14. Учё	ба. Школа. (2 часа)		
33.	Письменные	Букварь -	Воспроизводить по	Анализировать собственную	Работа в группах.	Принимать новый
	принадлежности.	«Азбуковник» и	памяти информацию,	работу: соотносить план и	презентовать	статус «ученик»,
	Учебные предметы	современные	необходимую для	совершенные операции.	подготовленную	внутреннюю пози-
	и книги.	учебные книги.	решения учебной	Правила совместной	информацию в наглядном и	цию школьника на
			задачи.	деятельности в группах.	вербальном виде.	уровне положите-
						льного отношения к
						школе.
34.	Школы при церквях	Сравнить учебу	Воспроизводить по	Анализировать собственную	Участвовать в обсужде-	Внутренняя пози-ция
	и монастырях.	детей в старину с	памяти информацию,	работу: соотносить план и	нии проблемных воп-	школьника на основе
		современной	необходимую для	совершенные операции.	росов, формулировать	положи-тельного
		школой;	решения учебной	Правила совместной	собственное мнение,	отноше-ния к школе,
			задачи.	деятельности в группах.	аргументировать его,	навы-ки
					делать выводы.	сотрудничества

## Календарно - тематическое планирование в 4 классе

Nº	Тема		Планируемые результаты						
урока	урока	Предметные		Метапредметные УУД					
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные				
	<b>Тема 15. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт. (14 часов)</b>								

1.	Простой народ	Знакомство с	Формулирование	Формировать умение ста-вить	Участвовать в обсужде- нии проблемных вопро-	Адекватная мо-
	и дворяне. Обычаи,	основными понятиями темы	цели, поиск инфор- мации, моделирова-	цель и планировать УД. Формирование умения	сов, формулировать	тивация: установ-ка на самостоя-
	привычки.		ние, структурирование учебного материала анализ объектов, сравнение, классификация.	добывать информацию из предложенного материала, находить ошибки. Правила участия в диалоге.	собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	тельность и лич-ную ответствен-ность за свои поступки
2.	«Заморское» (европейское платье). Принудительное бритьё бород.	Сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
3.	Петровские ассамблеи	Познакомить с новым понятием «ассамблея».	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодейст- вовать с одноклассника-ми в ходе учёбы, копе- рироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Внимательно отно- ситься к собствен- ным переживаниям ученика и пережи- ваниям других людей
4.	Наряды дам 18 века.	Рассмотреть наряды, придумать свой наряд.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внимательно отно- ситься к красоте окружающего ми-ра, произведениям искусства.
5.	Наряды девушек 18 века.	Рассмотреть наряды, придумать свой наряд.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассника-ми в ходе учёбы, коперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Адекватная мо- тивация: установка на самостоятель- ность и личную ответственность за свои поступки

6.	Причёски девушек и дам 18 века.	Познакомить с особенностями женс-ких причесок, способами их украшения. Придумать прическу.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения
7.	Головные уборы девушек, женщин.	Познакомить с особенностями женс-ких головных убо-ров, способами украшения.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внимательно отно- ситься к собствен- ным пережива-ниям ученика и переживаниям других людей
8.	Украшения девушек, женщин.	Познакомить с особенностями женских украше-ний. Украсить головной убор (по выбору).	Анализ объектов, сравнение, наблюю- дение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться передавать информацию адекватно поставленной задачи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения
9.	Одежда дворян- мужчин	Познакомить с особенностями мужской дворянской одежды и обуви. Раскрасить (по выбору) элемент одежды.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внутренняя пози-ция школьника на основе положи-тельного отноше-ния к школе, навы-ки сотрудничества
10.	Одежда купчих, мещанок	Познакомить с особенностями одежды и обуви. Раскрасить (по выбору) элемент одежды.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

11.	Одежда	Познакомить с	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Принимать новый
11.	крестьянок	особенностями	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		• •	· .
	крестьянок	одежды и обуви.	сравнение, наблюдение,	работу: соотносить план и	презентовать	статус «ученик»,
		Раскрасить (по	обобщение постановка и	совершенные операции.	подготовленную	внутреннюю пози-
		выбору) элемент	решение проблемы,	Правила совместной	информацию в наглядном и	цию школьника на
		одежды.	выводы	деятельности в группах.	вербальном виде.	уровне положите-
4.0	0 6				5.5	льного отношения
12.	Одежда и обувь	Познакомить с	Моделирование ситуа-	Самоконтроль и самооценка	Работа в группах.	Адекватная мо-
	мужчин и	особенностями	ций на правила пове-	выполнения заданий.	презентовать	тивация: установка
	мальчиков из	одежды и обуви.	дения со взрослыми,	Выполнение правил	подготовленную	на самостоятель-
	крестьянских и	Раскрасить (по	сверстниками. Реше-ние	дидактической и ролевой	информацию в наглядном и	ность и личную
	мещанских семей	выбору) элемент обуви.	логических и творческих	игры.	вербальном виде.	ответственность за
			задач.			свои поступки
13.	Русские	Оценить достоинства	Воспроизводить по	Осуществлять самоконтроль:	Участвовать в обсуж-	Внутренняя пози-ция
	пословицы об	традиционной	памяти информацию,	соотносить собственный ответ	дении проблемных воп-	школьника на основе
	одежде	русской одежды.	необходимую для	с предложенным вариантом.	росов, формулировать	положи-тельного
		Иллюстрирование	решения учебной	Правила совместной	собственное мнение,	отноше-ния к школе,
		пословиц.	задачи.	деятельности в группах.	аргументировать его,	навы-ки
					делать выводы.	сотрудничества
14.	Русские	Оценить достоинства	Воспроизводить по	Осуществлять самоконтроль:	Участвовать в	Принимать новый
	поговорки об	традиционной	памяти информацию,	соотносить собственный ответ	обсуждении проблемных	статус «ученик»,
	одежде	русской одежды.	необходимую для	с предложенным вариантом.	вопросов, формулировать	внутреннюю пози-
		Иллюстрирование	решения учебной	Правила совместной	собственное мнение,	цию школьника на
		пословиц.	задачи.	деятельности в группах.	аргументировать его,	уровне положите-
					делать выводы.	льного отношения к
						школе.
			Тема 16. Усадьба. Дво	рянские особняки. (7 час	(OB)	
15.	Дворцы	Показать	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Адекватная мо-
	Петербурга.	изысканную красоту	сравнение, наблюде-	работу: соотносить план и	презентовать	тивация: установка
		особняков и	ние, обобщение пос-	совершенные операции.	подготовленную	на самостоятель-
		дворцов.	тановка и решение		информацию в наглядном и	ность и личную
			проблемы, выводы	деятельности в группах.	вербальном виде.	ответственность за
						свои поступки

16.	Особняки	Показать	Анализ объектов,	Анализировать собствен-ную	Работа в группах. Пре-	Умение не созда-
	дворян.	изысканную красоту	сравнение, наблюю-	работу: соотносить план и	зентовать подготовлен-ную	вать конфликтов и
	Архитектура:	особняков и	дение, обобщение	совершенные опе-рации.	информацию в наглядном и	находить выходы
	колонны, купол,	дворцов.	постановка и решение	Правила совместной	вербальном виде.	из спорных ситуаций
	фронтон.		проблемы, выводы	деятельности в группах.		
17.	Зимние сады.	Показать	Воспроизводить по	Реализовывать правила по-	Умение взаимодейство-	Принимать новый
		изысканную красоту	памяти информацию,	ведения в учебной, игровой	вать с одноклассниками в	статус «ученик»,
		парков и садов.	необходимую для	деятельности и житейских	ходе учёбы, коопериро-	внутреннюю пози-
			решения учебной	ситуациях. Самооценка своего	ваться передавать	цию школьника на
			задачи.	поведения в отношениях с	информацию адекватно	уровне положите-
				людьми.	поставленной задачи.	льного отношения
18.	Атрибуты и	Показать	Воспроизводить по	Реализовывать правила	Умение взаимодейство-	Внутренняя пози-ция
	аксессуары	особенности барских	памяти информацию,	поведения в учебной, игро-	вать с одноклассниками в	школьника на основе
	барского дома	домов, сравнить с	необходимую для	вой деятельности и житейс-	ходе учёбы, коопериро-	положи-тельного
		крестьянской избой.	решения учебной	ких ситуациях. Самооценка	ваться передавать	отноше-ния к школе,
			задачи.	своего поведения в	информацию адекватно	навы-ки
				отношениях с людьми.	поставленной задачи.	сотрудничества
19.	Камины.	Познакомить с	Анализ объектов,	Самоконтроль и самооценка	Работа в группах.	Адекватная мо-
	Изразцовые печи	понятием	сравнение, наблюдение,	выполнения заданий.	презентовать	тивация: установка
		«изразцовые»,	обобщение постановка и	Выполнение правил	подготовленную	на самостоятель-
		рассмотреть камины	решение проблемы,	дидактической и ролевой	информацию в наглядном и	ность и личную
		и печи, сделанные	выводы	игры.	вербальном виде.	ответственность за
		своими руками.				свои поступки
20.	Музыкальные	Познакомить с	Воспроизводить по	Способность поступать по	Работа в группах.	Принимать новый
	инструменты.	музыкальными	памяти информацию,	образцу и заданному прави-	презентовать	статус «ученик»,
	Домашний театр.	инструментами в	необходимую для	лу. Сохранять заданную	подготовленную	внутреннюю пози-
		эпоху Петра I.	решения учебной	цель. Видеть выявленную	информацию в наглядном и	цию школьника на
		Примеры домашних	задачи.	ошибку и исправлять её	вербальном виде.	уровне положите-
		спектаклей.				льного отношения
21.	Картинные	Познакомить с	Анализ объектов,	Анализировать	Умение взаимодейство-	Внутренняя пози-ция
	галереи.	картинными	сравнение, наблюю-	собственную работу:	вать с одноклассниками в	школьника на основе
		галереями в эпоху	дение, обобщение	соотносить план и	ходе учёбы, коопериро-	положи-тельного
		Петра I.	постановка и решение	совершенные операции.	ваться передавать инфор-	отноше-ния к школе,
			проблемы, выводы	Правила совместной	мацию адекватно	навы-ки
				деятельности в группах.	поставленной задачи.	сотрудничества
				ики. Литературно - музы	44.5	

22.	Освещение в	Познакомить с	Анализ, сравнение,	Способность поступать по	Умение взаимодейство-	Принимать новый
	особняках	видами освещения в	выбор альтернативы,	образцу и заданному пра-	вать с одноклассниками в	статус «ученик»,
		особняках.	обобщение. Сравнение	вилу. Сохранять заданную	ходе учёбы, коопериро-	внутреннюю пози-
		Нарисовать свой	поведения героев ху-	цель. Видеть выявленную	ваться передавать инфор-	цию школьника на
		осветительный	дожественных произ-	ошибку и исправлять её по	мацию адекватно постав-	уровне положите-
		прибор.	ведений, реальных лиц в	указанию взрослых контро-	ленной задачи.	льного отношения к
			разных этических	лировать собственную		школе.
			ситуациях.	деятельность		
23.	Лепнина. Паркет	Познакомить с	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Адекватная мо-
	с инкрустацией	понятием «лепнина»,	сравнение, наблюдение,	работу: соотносить план и	презентовать	тивация: установка
		«паркет».	обобщение постановка и	совершенные операции.	подготовленную	на самостоятель-
		Рассмотреть их	решение проблемы,	Правила совместной	информацию в наглядном и	ность и личную
		виды.	выводы.	деятельности в группах.	вербальном виде.	ответственность за
						свои поступки
24.	Дворянские	Познакомить с	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Адекватная мо-
	библиотеки.	домашними	сравнение, наблюдение,	работу: соотносить план и	презентовать	тивация: установка
		библиотеками в	обобщение постановка и	совершенные операции.	подготовленную	на самостоятель-
		дворянских семьях.	решение проблемы,	Правила совместной	информацию в наглядном и	ность и личную
			выводы.	деятельности в группах.	вербальном виде.	ответственность за
						свои поступки
25.	Обложки книг.	Познакомить с	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Принимать новый
	Украшение	домашними	сравнение, наблюдение,	работу: соотносить план и	презентовать	статус «ученик»,
	обложки.	библиотеками в	обобщение постановка и	совершенные операции.	подготовленную	внутреннюю пози-
		дворянских семьях.	решение проблемы,	Правила совместной	информацию в наглядном и	цию школьника на
			выводы.	деятельности в группах.	вербальном виде.	уровне положите-
						льного отношения
26.	Образование в	Проанализировать	Анализ объектов,	Анализировать собственную	Работа в группах.	Внутренняя пози-ция
	дворянской	учёбу дворянских	сравнение, наблюдение,	работу: соотносить план и	презентовать	школьника на основе
	семье.	детей, их распорядок	обобщение постановка и	совершенные операции.	подготовленную	положи-тельного
	Светский этикет.	дня и отдых.	решение проблемы,	Правила совместной	информацию в наглядном и	отноше-ния к школе,
			выводы.	деятельности в группах.	вербальном виде.	навы-ки
						сотрудничества

27.	Образование в дворянской семье. Роль православных книг в воспитании детей	Проанализировать домашнее обучение дворя-нских детей, их распорядок дня и отдых.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
28.	Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе.	Сравнить дворянский быт в столице и в усадьбе.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Адекватная мо- тивация: установка на самостоятель- ность и личную ответственность за свои поступки
29.	Визиты. Переписка. Демонстрация модной одежды	Сравнить особенности переписки, приема гостей во времена Петра I	Анализ объектов, сравнение, наблюю- дение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
30.	Традиционные званые обеды. Балы и праздники. Маскарады.	Изготовление маски.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
31.	Институты благородных девиц	Особенности обучения и воспита-ния. Проанализи-ровать учёбу дво-рянских детей, их распорядок дня	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Адекватная мо- тивация: установка на самостоятель- ность и личную ответственность за свои поступки

32.	Привилегирован ные учебные заведения для мальчиков	Познакомить с учебными заве- дениями во вре- мена Петра I.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Работа в группах. Презентовать подгото- вленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
33.	Пансионы и гимназии	Познакомить с учебными заведениями (пансионами и гимназиями)во времена Петра I.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
34.	Итоговое занятие	Анализ деятельности учащихся за год. Самооценка деятельности.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.	Внутренняя пози-ция школьника на основе положи-тельного отноше-ния к школе, навы-ки сотрудничества

## Перечень учебно-методического обеспечения

- 1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2013.
- 2. Бабушкины уроки: Народное искусство Русского Север: Учеб.- метод. пособие /Под ред. Т. Я. Шпикаловой. М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001.
- 3. Белов В.И. Лад: Очерки о народной эстетике. М.: Мол. гвардия, 1989.
- 4. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: Учеб.- метод. пособие / Под ред. Т. Я. Шпикаловой. М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000.
- 5. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России. М., 1994.
- 6. Громыко М.М. Мир русской деревни. М.: Мол. гвардия, 1991.
- 7. Губин А. И. Традиции и обычаи народов мира. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
- 8. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие. М.: Дет. Лит., 2001.
- 9. Дайн Г.Л. Игрушечных дел мастера. М.: Просвещение, 1994.
- 10. Дайн Г.Л. Русская игрушка. М.: Советская Россия, 1987.
- 11. Детям о традициях народного мастерства. Осень: Учеб.- метод. пособие: В 2 ч. /Под ред. Т. Я. Шпикаловой. М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001.
- 12. Детский фольклор. Частушки. М.: Наследие, 2001.
- 13. Ефимова А.В. Русский народный костюм. М., 1989.

- 14. Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. М., 1991.
- 15. Игры народов СССР / Сост. Л.В. Былеева, В.М. Григорьев. М., 1985.
- 16. Котова И. Н., Котова А. С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. СПб.: «Паритет», 2005.
- 17. Кравцов Н.И., Лазутин С.Г. Русское устное народное творчество. М.: Высшая школа, 1983.
- 18. Круглый год. Русский земледельческий календарь. / Сост. А.Ф. Некрылова. М.: Правда, 1989.
- 19. Курский Л.Д., Фельдман Я.Д. Иллюстрированное пособие по обучению фотосъёмке. М.: Высшая школа, 1991.
- 20. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. М.: Просвещение, 1985.
- 21. Методика собирания и изучения народных игр. Изд. 2-е / Автор-сост. В.М. Григорьев. М., 1992.
- 22. Мухлынин М.А. Игровой фольклор и детский досуг. Методическое пособие. М.: ВНМЦ им. Н.К. Крупской, 1988.
- 23. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. М.: Искусство, 1988.
- 24. Покровский Е.А. Детские игры. Преимущественно русские. СПб., 1994.
- 25. Попов В.В., Гуревич С.М. Производство и оформление газеты. М.: Высшая школа, 1977.
- 26. Русское устное народное творчество. Хрестоматия. / Сост. А.В.Кулагина. М.: Изд-во РОУ, 1996.
- 27. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М.: Наука, 1994.
- 28. Рыженков Г.Д. Народный месяцеслов. М., 1992.
- 29. Сахаров И.П. Сказания русского народа. М.: Худ. лит., 1990.
- 30. Уткин П.И., Королева Н.С. Народные художественные промыслы. М., 1992.
- 31. Хрестоматия по фольклору. Книга для школьников / Сост. Ф.М. Селиванов. М.: Просвещение, 1972.
- 32. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. М., 1990.