

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Рязанской области

Клепиковский Муниципальный район

Филиал Оськинская ООШ



О.В. Карпова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 819923)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

д.Оськино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям,

осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		40			

Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		16			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические фигуры	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5.2	Таблицы	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Учимся устанавливать отношения: раньше, позже, сначала, потом	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411f36
6	На сколько больше? На сколько	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f411f36

	меньше?				s://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур). Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
17	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
18	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
19	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
20	Запись по рисунку и схеме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
22	Равенство. Неравенство.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
24	Число и цифра 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
27	Сравнение геометрических фигур.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
28	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
29	Число 10	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
30	Сравнение чисел, соотнесение схем и записей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
31	Проект. «Математика вокруг нас». Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
33	Увеличить на... Уменьшить на...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
34	Число 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
35	Прибавление к числу 0 и число к 0. Вычитание 0 из числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
36	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
41	Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
42	Слагаемые. Сумма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
43	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
45	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
46	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
47	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
48	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
49	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
50	Угол.Прямой угол.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
51	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
52	Что узнали.Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
53	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
54-55	Вычисления вида $\square+3$, $\square-3$	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

56	Измерение и сравнение длин отрезков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
57	Таблица сложения и вычитания в пределах 10.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
58-59	Решаем текстовые задачи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
60	Учимся дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
61	Странички для любознательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
62	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
63	Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
64	Составление числового равенства по рисунку и схеме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
65	Вычисления вида $\square+4$, $\square-4$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
66	Решение задач с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
67	Прибавление и вычитание числа 4.	1		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
68	Перестановка слагаемых. Вычисления вида $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
69	Составление таблиц с прибавлением чисел 5,6,7,8,9.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
70	Решение задач. Черчение отрезков заданной длины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
71	Прямоугольник.Квадрат.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
72	Странички для любознательных. Что узнали.Чему научились.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
73	Связь между суммой и слагаемыми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
74	Уменьшаемое. Вычитаемое.Разность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
75	Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
76	Вычитание вида $8-\square$, $9-\square$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
77	Вычитание вида $10-\square$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

78	Килограмм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
79	Литр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
80	Что узнали.Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
81	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
82	Проверим себя и оценим свои достижения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
83	Решение примеров с числами в пределах первого десятка	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
84	Числа от 11 до 20.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
85	Нумерация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
86	Называние и сравнение чисел от 11 до 20	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
87	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
88	Срвнение чисел от 11 до 20.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
89	Запись чисел от 11 до 20	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
90	Называние и сравнение чисел от 11 до 20	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
91	Дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
92	Вычисления вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
93	Вычисления вида $7+8$, $15-8$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
94	Счёт десятками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
95	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
96	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
97	Повторение. Счёт от 1 до 20	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

98	Дополнение условий задач. Сравнение величин.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
99	План решения задачи в два действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
100	Решение задач в 2 действия	1			Библиотека ЦОК
101	Сложение и вычитание. Табличное сложение	1			
102	Знакомство с циркулем. Изображаем циркулем круг	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411f36
103	Сложение вида $\square+2$, $\square+3$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
104	Сложение вида $\square+4$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
105	Сложение вида $\square+5$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
106	Сложение вида $\square+6$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

107	Сложение вида □+7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
108	Сложение вида □+8, □+9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
109	Решение задач. Вычисления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
110-111	Повторение. Что узнали. Чему научились	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
112	Табличное вычитание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
113	Вычитание вида 11 - □.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
114	Вычитание вида 12 - □.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
115	Вычитание вида 13 - □.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
116	Вычитание вида 14 - □.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
117	Вычитание вида 15 - □.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

118	Вычитание вида 16 - □.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
119	Вычитание вида 17 - □, вычитание вида 18 - □.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
120	Способы сложения и вычитания с переходом через десяток в вычислениях и решении задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
121	Страничка для любознательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
122-123	Что узнали. Чему научились	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
124	Проверим себя и оценим свои достижения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
125	Проект. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
126	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
127	Сложение и вычитание чисел. Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
128	Решение задач. Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

129	Геометрические фигуры. Что узнали. Чему научились	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
131	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
132	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		132	5	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика: 1-4 классы: рабочая тетрадь: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» , 2023 г.
2. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика.

Методические рекомендации. 1-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.uchportal.ru> – учебный портал образовательных ресурсов
2. www.school.edu.ru – «Российский общеобразовательный портал»
3. www.school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.openclass.ru> - презентации
5. <http://interneturok.ru> - видеоуроки