

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Клепиковский муниципальный район

Филиал Оськинская ООШ



О.В. Карпова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 5 - 9 классов

д. Оськино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 2021);
- Примерной программы основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов государственного стандарта основного общего образования;
- На основании Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ Тумская СОШ № 46;
- Учебный план филиала МОУ Тумская СОШ № 46 «Оськинская ООШ».

Актуальность:

функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Все больше стран признают образование в интересах устойчивого развития неотъемлемым элементом качественного образования и ключевым фактором для развития экономики страны. Одна из целей образования устойчивого развития – обеспечение всеохватного качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни. Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны такие навыки как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива.

1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Основной целью программы «Функциональная грамотность» является создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся как необходимого навыка использования знаний и умений для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, также в межличностном общении и социальных отношениях.

Задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности через освоение технологии формирования и оценивания функциональной грамотности.
2. Совершенствование формы обучения для развития функциональной грамотности обучающихся.
3. Применение в учебном процессе инструментов для формирования функциональной грамотности.
4. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
5. Проведение информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
- любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;
- воображения как способности к продуцированию собственных идей;
- способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Вид деятельности: игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная.

2. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), включает 2 модуля (математическая, финансовая грамотность).

Согласно учебному плану филиала МОУ Тумская СОШ № 46 «Оськинская ООШ» на изучение курса:

- в 5 классе отводится 34 часа в год из расчета 1 ч в неделю;
- в 6 классе отводится 34 часа в год из расчета 1 ч в неделю;
- в 7 классе отводится 34 часа в год из расчета 1 ч в неделю;
- в 8 классе отводится 35 часа в год из расчета 1 ч в неделю;
- в 9 классе отводится 35 часа в год из расчета 1 ч в неделю.

Реализация программы:

| Класс/модуль/ кол-во часов | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Математическая грамотность | 17 | 17 | 17 | 18 | 18 |
| Финансовая грамотность | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |

Связь с учебными предметами: литература, математика, история, обществознание, русский язык, физика и др.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Формы и средства контроля: проведение рубежной аттестации (тестирование)

3. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности в 5 - 9 классах

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Предметные и метапредметные результаты

| Грамотность | | |
|--|--|--|
| | Математическая | Финансовая |
| <u>5 класс</u> Уровень узнавания и понимания | Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |
| <u>6 класс</u> Уровень понимания и применения | Применяет математические знания для решения разного рода проблем | Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем |
| <u>7 класс</u> Уровень анализа и синтеза | Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | Анализирует информацию в финансовом контексте |
| <u>8 класс</u> Уровень оценки в рамках предметного содержания | Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте значимой ситуации | Оценивает финансовые проблемы в различном контексте |
| <u>9 класс</u> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной | Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

Личностные результаты

| Грамотность | | |
|--------------|--|--|
| | Математическая | Финансовая |
| 5 – 9 классы | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

4. Организация образовательного процесса

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология формирования приёмов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.

В результате прохождения программного материала обучающийся овладевает разнообразными предметными компетенциями.

5. Содержание курса внеурочной деятельности в 5 - 9 классах

5 класс

Модуль «Финансовая грамотность»

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Модуль «Математическая грамотность»

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

6 класс

Модуль «Финансовая грамотность»

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

Модуль «Математическая грамотность»

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические таблиц. задачи, решаемые с помощью Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

7 класс

Модуль «Финансовая грамотность»

Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Модуль «Математическая грамотность»

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

8 класс

Модуль «Финансовая грамотность»

Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Модуль «Математическая грамотность»

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач. Требующих прохождения этапа моделирования.

9 класс

Модуль «Финансовая грамотность»

Электронный текст как источник информации. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Модуль «Математическая грамотность»

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

6. Тематическое планирование

5 класс

Модуль «Финансовая грамотность»

| № | Тема | Кол-во часов | | Формы деятельности |
|---|--|--------------|-----------|-------------------------------|
| | | Теория | Практика | |
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии |
| 2 | Деньги в разных странах | 1 | 1 | Круглый стол, игра |
| 3 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | 2 | Игра, экскурсия |
| 4 | Как разумно делать покупки? | 1 | 2 | Игра, круглый стол |
| 5 | Кто такие мошенники? | 1 | 1 | Круглый стол, игра, квест |
| 6 | Личные деньги | 1 | 1 | Беседы, диалоги |
| 7 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 2 | Проект, игра. Дискуссии |
| | Всего: | 6 | 11 | |

Модуль «Математическая грамотность»

| № | Тема | Кол-во часов | | Формы деятельности |
|---|---|--------------|----------|---|
| | | Теория | Практика | |
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | 1 | Беседы, диалоги, практикум |
| 2 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | 1 | Обсуждение, практикум, брейн-ринг |
| 3 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание | 1 | 1 | Обсуждение, урок-исследование |
| 4 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | 1 | Беседа, обсуждение практикум |
| 5 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. | 1 | 1 | Игра, урок-исследование, конструирование |
| 6 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели | 1 | 1 | Обсуждение, урок-практикум, моделирование |
| 7 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира | 1 | 1 | Обсуждение, урок-практикум, моделирование |
| 8 | Комбинаторные задачи Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | 1 | 2 | Урок-практикум |
| | Всего: | 8 | 9 | |

6 класс

Модуль «Финансовая грамотность»

| № | Тема | Кол-во часов | | Формы деятельности |
|---|---|--------------|-----------|----------------------------|
| | | Теория | Практика | |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность | 1 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии |
| 2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | 2 | Круглый стол, игра |
| 3 | Собственность и доходы от нее. | 1 | 1 | Игра, экскурсия |
| 4 | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды | 1 | 1 | Игра, круглый стол |
| 5 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | 1 | Игра, круглый стол |
| 6 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | 2 | Круглый стол, игра, квест |
| 7 | Личные деньги | 1 | 2 | Беседы, диалоги |
| | Всего: | 7 | 10 | |

Модуль «Математическая грамотность»

| № | Тема | Кол-во часов | | Формы деятельности |
|---|---|--------------|----------|---|
| | | Теория | Практика | |
| 1 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние | 1 | 1 | Беседы, диалоги, практикум |
| 2 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем | 1 | 1 | Обсуждение, практикум, брейн-ринг |
| 3 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа | 1 | 1 | Урок-практикум |
| 4 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары) | 1 | 1 | Беседа, обсуждение, практикум |
| 5 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 | 2 | Игра, урок-исследование, конструирование |
| 6 | Графы и их применение в решении задач | 1 | 1 | Обсуждение, урок-практикум, моделирование |
| 7 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 1 | 1 | Урок-практикум. |
| 8 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, | 1 | 1 | Обсуждение, урок-практикум, |

| | | | | |
|--|------------------------|----------|----------|---------------|
| | вычисление вероятности | | | моделирование |
| | Всего: | 8 | 9 | |

7 класс

Модуль «Финансовая грамотность»

| № | Тема | Кол-во часов | | Формы деятельности |
|---|--|--------------|-----------|----------------------------|
| | | Теория | Практика | |
| 1 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии |
| 2 | Виды налогов. Подоходный налог. | 1 | 1 | Круглый стол, игра |
| | Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1 | 1 | Игра, круглый стол |
| 3 | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 | 2 | Игра, экскурсия |
| 4 | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу | 1 | 1 | Игра, круглый стол |
| 5 | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | 2 | Круглый стол, игра, квест |
| 6 | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане. | 1 | 2 | Беседы, диалоги |
| | Всего: | 7 | 10 | |

Модуль «Математическая грамотность»

| № | Тема | Кол-во часов | | Формы деятельности |
|---|---|--------------|----------|---|
| | | Теория | Практика | |
| 1 | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений | 1 | 1 | Беседы, диалоги, практикум |
| 2 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции | 1 | 1 | Обсуждение, практикум, брейн-ринг |
| 3 | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу | 1 | 1 | Обсуждение, урок-исследование |
| 4 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания | 1 | 1 | Беседа, обсуждение, практикум |
| 5 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни | 1 | 2 | Игра, урок-исследование |
| 6 | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики | 1 | 1 | Обсуждение, урок-практикум, моделирование |
| 7 | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы | 1 | 1 | Урок-практикум |

| | | | | |
|---|---|----------|----------|----------------------------------|
| 8 | Решение геометрических задач исследовательского характера | 1 | 1 | Проект, исследовательская работа |
| | Всего: | 8 | 9 | |

8 класс

Модуль «Финансовая грамотность»

| № | Тема | Кол-во часов | | Формы деятельности |
|---|---|--------------|----------|----------------------------|
| | | Теория | Практика | |
| 1 | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях | 1 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии |
| 2 | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов | 1 | 1 | Круглый стол, игра |
| 3 | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства | 1 | 1 | Игра, экскурсия |
| 4 | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план | 1 | 1 | Игра, круглый стол. |
| 5 | Государство и малый бизнес | 1 | 1 | Круглый стол, игра |
| 6 | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели | 1 | 1 | Круглый стол, игра, квест |
| 7 | Кредит и депозит | 1 | 2 | Беседы, диалоги |
| 8 | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними | 1 | 1 | Круглый стол, игра |
| | Всего: | 8 | 9 | |

Модуль «Математическая грамотность»

| № | Тема | Кол-во часов | | Формы деятельности |
|---|--|--------------|----------|--|
| | | Теория | Практика | |
| 1 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем | 1 | 1 | Беседы, диалоги, практикум |
| 2 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни | 1 | 1 | Обсуждение, практикум, брейн-ринг |
| 3 | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения | 1 | 2 | Обсуждение, урок-исследование |
| 4 | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство | 1 | 1 | Беседа, обсуждение, практикум |
| 5 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах | 1 | 2 | Игра, урок-исследование, конструирование |
| 6 | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур | 1 | 1 | Урок-практикум, моделирование |
| 7 | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события | 1 | 1 | Урок-практикум |
| 8 | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа | 1 | 1 | Урок-практикум |

| | | | | |
|--|---------------|----------|-----------|--|
| | моделирования | | | |
| | Всего: | 8 | 10 | |

9 класс

Модуль «Финансовая грамотность»

| № | Тема | Кол-во часов | | Формы деятельности |
|---|---|--------------|----------|----------------------------|
| | | Теория | Практика | |
| 1 | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика | 1 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии |
| 2 | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. | 1 | 1 | Круглый стол, игра |
| 3 | Биржа и брокеры. Фондовые индексы. | 1 | 1 | Игра, круглый стол |
| 4 | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими | 1 | 1 | Игра, экскурсия |
| 5 | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки | 1 | 2 | Игра, круглый стол |
| 6 | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц | 1 | 1 | Круглый стол, игра, квест |
| 7 | Государственное и негосударственное пенсионное страхование | 1 | 1 | Беседы, диалоги |
| 8 | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником | 1 | 1 | Проект, игра. Дискуссии |
| | Всего: | 8 | 9 | |

Модуль «Математическая грамотность»

| № | Тема | Кол-во часов | | Формы деятельности |
|---|---|--------------|-----------|---|
| | | Теория | Практика | |
| 1 | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы | 1 | 1 | Беседы, диалоги, практикум |
| 2 | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы | 1 | 1 | Обсуждение, практикум |
| 3 | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими | 1 | 1 | Обсуждение, урок-исследование |
| 4 | Задачи с лишними данными | 1 | 1 | Урок-практикум |
| 5 | Решение типичных задач через систему линейных уравнений | 1 | 2 | Игра, урок-исследование |
| 6 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов | 1 | 2 | Обсуждение, урок-практикум, моделирование |
| 7 | Решение стереометрических задач | 1 | 1 | Урок-практикум |
| 8 | Вероятностные, статистические явления и зависимости | 1 | 1 | Урок-практикум, моделирование |
| | Всего: | 8 | 10 | |

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Функциональная грамотность. Тренажёр. Математика на каждый день. 6 – 8 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Т. Ф. Сергеева. Москва. Просвещение, 2020.
2. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Под редакцией Г.С.Ковалевой, Л.О.Рословой.-М.;СПб.: Просвещение, 2020 (серия Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
3. Методическое обеспечение программы данного курса — учебно-методический комплект (УМК), включающий учебник и рабочую тетрадь: В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение».
4. Электронная версия (ссылка): [УМК «Основы финансовой грамотности» — Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](http://umk.osnovy-fin.ru).
5. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020
6. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
7. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
8. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.