

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Клепиковский муниципальный район

Филиал Оськинская ООШ



О.В. Карпова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

для обучающихся 5 – 9 классов

д. Оськино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООБ 2021);
- Примерной программы основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов государственного стандарта основного общего образования;
- На основании Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ Тумская СОШ № 46;
- Учебный план филиала МОУ Тумская СОШ № 46 «Оськинская ООШ».

Актуальность программы.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-

следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Основной целью программы «Читательская грамотность» является Создание условий, актуализирующих потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена

Задачи:

- Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
- Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
- Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
- Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
- Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
- Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Программа нацелена на реализацию стратегии смыслового чтения и работы с текстом, являющейся составной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Ведущий принцип:

принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Программа тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
 2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
 3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
 4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
 5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
 6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.
- Вид деятельности: игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная.

2. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы).

Согласно учебному плану филиала МОУ Тумская СОШ № 46 «Оськинская ООШ» на изучение курса:

- в 5 классе отводится 34 часа в год из расчета 1 ч в неделю;
- в 6 классе отводится 34 часа в год из расчета 1 ч в неделю;
- в 7 классе отводится 34 часа в год из расчета 1 ч в неделю;
- в 8 классе отводится 35 часа в год из расчета 1 ч в неделю;
- в 9 классе отводится 35 часа в год из расчета 1 ч в неделю.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Формы и средства контроля: проведение рубежной аттестации (тестирование)

3. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы.

В результате освоения программы модуля «Читательская грамотность» обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные результаты освоения программы модуля «Читательская грамотность»

Познавательные УУД.

Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;

Делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении;

Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя;

Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса;

Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД

Определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя;

Проговаривает последовательность действий;

Учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания;

Учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

Коммуникативные УУД

Слушает и понимает речь других;

Читает и пересказывает текст;

Грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи;

Совместно договаривается о правилах общения и на занятии;

Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;

Понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Предметные результаты

Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам;

Выделяет существенные признаки предметов;

Сравнивает между собой предметы, явления;

Обобщает, делает несложные выводы;

Классифицирует явления, предметы;

Определяет последовательность событий;

Судит о противоположных явлениях;

Дает определения тем или иным понятиям;

Определяет отношения между предметами типа;

Выявляет функциональные отношения между понятиями;

Выявляет закономерности и проводит аналогии.

4. Организация образовательного процесса

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология формирования приёмов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.

В результате прохождения программного материала обучающийся овладевает разнообразными предметными компетенциями.

5. Формы и виды контроля

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка.

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых на базовом уровне:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);
- устанавливать причинно-следственные связи; на повышенном уровне:
- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
- понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);
- анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;
- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

6. Содержание курса внеурочной деятельности в 5 - 9 классах

5 класс. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

6 класс. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Что такое вопрос? Виды вопросов. Информационные задачи. Аналитические (конструирующие) задачи.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Таблицы и карты. Позиционные задачи. Интерпретационные задачи.

Работа со сплошным текстом. Информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Формы, анкеты, договоры. Работа со смешанным текстом.

Составные тексты.

7 класс Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста

8 класс. *Определение* назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

9 класс. *Работа с текстом:* оценка информации. Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

7. Календарно -тематическое планирование
5 класс

№	Тема	Кол-во часов		Формы деятельности
		Теория	Практика	
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	2	2	Беседы, диалоги, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	3	2	Работа в парах, ролевая игра
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	3	2	круглый стол
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	2	Конкурс, квест
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	2	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
7	Работа со сплошным текстом.	3	2	Ролевая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1	2	Тестирование.
	Всего	18	16	
			34 часа	

6 класс

№	Тема	Кол-во часов		Формы деятельности
		Теория	Практика	
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	3	2	Беседа, конкурс
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	2	Круглый стол, ролевая игра
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	3	2	Работа в парах, игра в формате КВН
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	2	Квест, круглый стол
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	2	Круглый стол, дискуссия
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	2	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
8	Проведение рубежной аттестации.	2	2	Тестирование
	Всего:	18	16	

		34	
--	--	-----------	--

7 класс

№	Тема	Кол-во часов		Формы деятельности
		Теория	Практика	
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	2	2	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах..	3	2	Работа в парах
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	3	2	Беседа, круглый стол, ролевая игра
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	2	Квест, дискуссия, круглый стол.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа работу	3	2	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	2	Круглый стол, квест
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	2	Деловая игра
8	Проведение рубежной аттестации	1	2	Тестирование
	Всего:	18	16	
			34	

8 класс

№	Тема	Кол-во часов		Формы деятельности
		Теория	Практика	
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	3	2	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	3	2	Работа в парах
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	2	Беседа, круглый стол
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	3	2	Квест, дискуссия.
5	Поиск ошибок в предложенном тексте	1	3	Квест, круглый стол
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	2	Квест, круглый стол
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	2	2	Деловая игра
8	Проведение рубежной аттестации	2	2	Тестирование

	Всего:	18	17	
			35	

9 класс

№	Тема	Кол-во часов		Формы деятельности
		Теория	Практика	
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	3	3	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	2	Работа в парах, дискуссия.
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?.	2	2	Квест, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	2	2	Деловая игра, круглый стол
5	Составление плана на основе исходного текста.	2	2	Работа в группах, соревнование в формате КВН
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	2	Квест, круглый стол
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	3	2	Деловая игра
8	Проведение рубежной аттестации.	2	2	Тестирование
	Всего:	18	17	
			35	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021
3. Учебно-методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)» / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021
4. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.– М: Просвещение, 2020
6. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020
7. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
9. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
10. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>